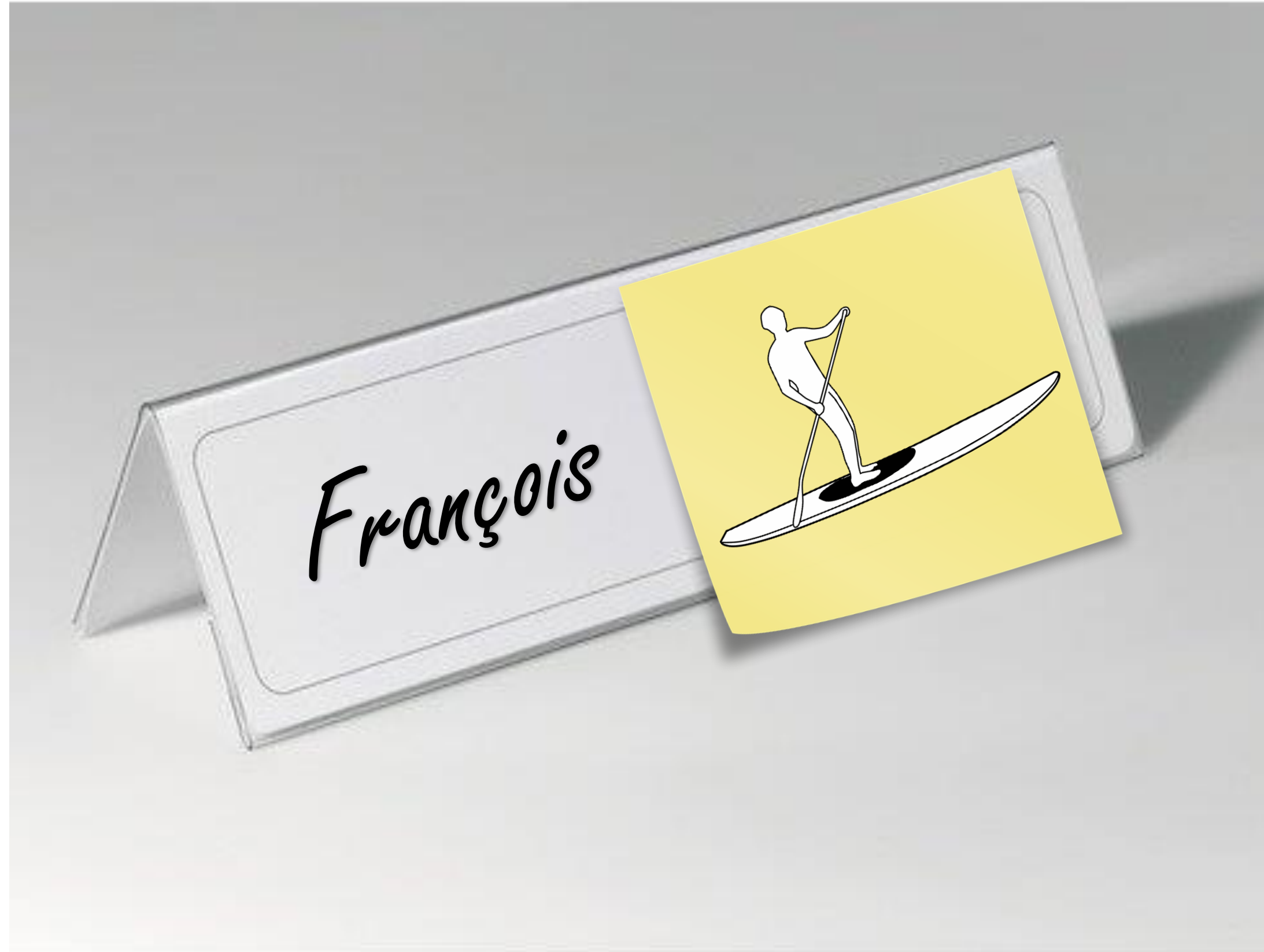


## PLACE DE LA PERSONNE



CHOIX **2** VIE





## Mes connaissances sur l'autodétermination

1. En ce qui a trait aux individus, l'autodétermination est une préoccupation récente
2. Les personnes présentant des incapacités intellectuelles importantes, par exemple les personnes polyhandicapées, ne peuvent être que difficilement autodéterminées
3. On naît autodéterminé, on ne le devient pas vraiment, c'est essentiellement un trait de personnalité
4. Être autodéterminé c'est réussir à réaliser avec succès ce que j'entreprends
5. L'autodétermination est la capacité de faire soi-même les tâches
6. Échouer dans une ou plusieurs tâches démontre peu d'autodétermination
7. Exercer du contrôle sur sa vie équivaut à être autonome
8. Recourir à d'autres personnes pour l'exécution d'une tâche, ce n'est pas vraiment autodéterminé



Énoncés Vrai ou Faux

9. L'autodétermination c'est prendre du pouvoir dans ma sphère d'influence
10. L'autodétermination est directement liée à la motivation extrinsèque
11. L'autodétermination est surtout un processus pour des adultes souhaitant se prendre en charge
12. Il y a peu d'intérêt à soutenir l'autodétermination chez les personnes âgées... « peine perdue »
13. L'autodétermination est le passage d'un état de dépendance à un état d'interdépendance
14. L'autodétermination est surtout la manifestation liée à faire des choix
15. Dans l'histoire de l'autodétermination il existe un seul modèle explicatif de son développement
16. L'environnement de la personne n'a pas vraiment d'influence sur le développement de l'autodétermination



Objectif 1 :  
Connaître le concept  
d'Autodétermination



Apparu en 1951 dans la charte des Nations-Unies, pour introduire le droit des peuples à disposer d'eux-mêmes, indépendamment de toute influence étrangère.

Au départ, c'est l'action, pour un peuple, de prendre en main son propre destin (choisir librement son statut international et son organisation politique et administrative.) Cela concerne notamment les anciennes colonies.

[Algérie (1961), Nouvelle-Calédonie (1998)...].

Introduit en 1972 par Bengt Nirje sur le principe de normalisation dans le domaine des déficiences, incapacités et situations de handicap, l'autodétermination a fait l'objet de diverses théories. Ce terme est plutôt récent dans le champ médico-social.

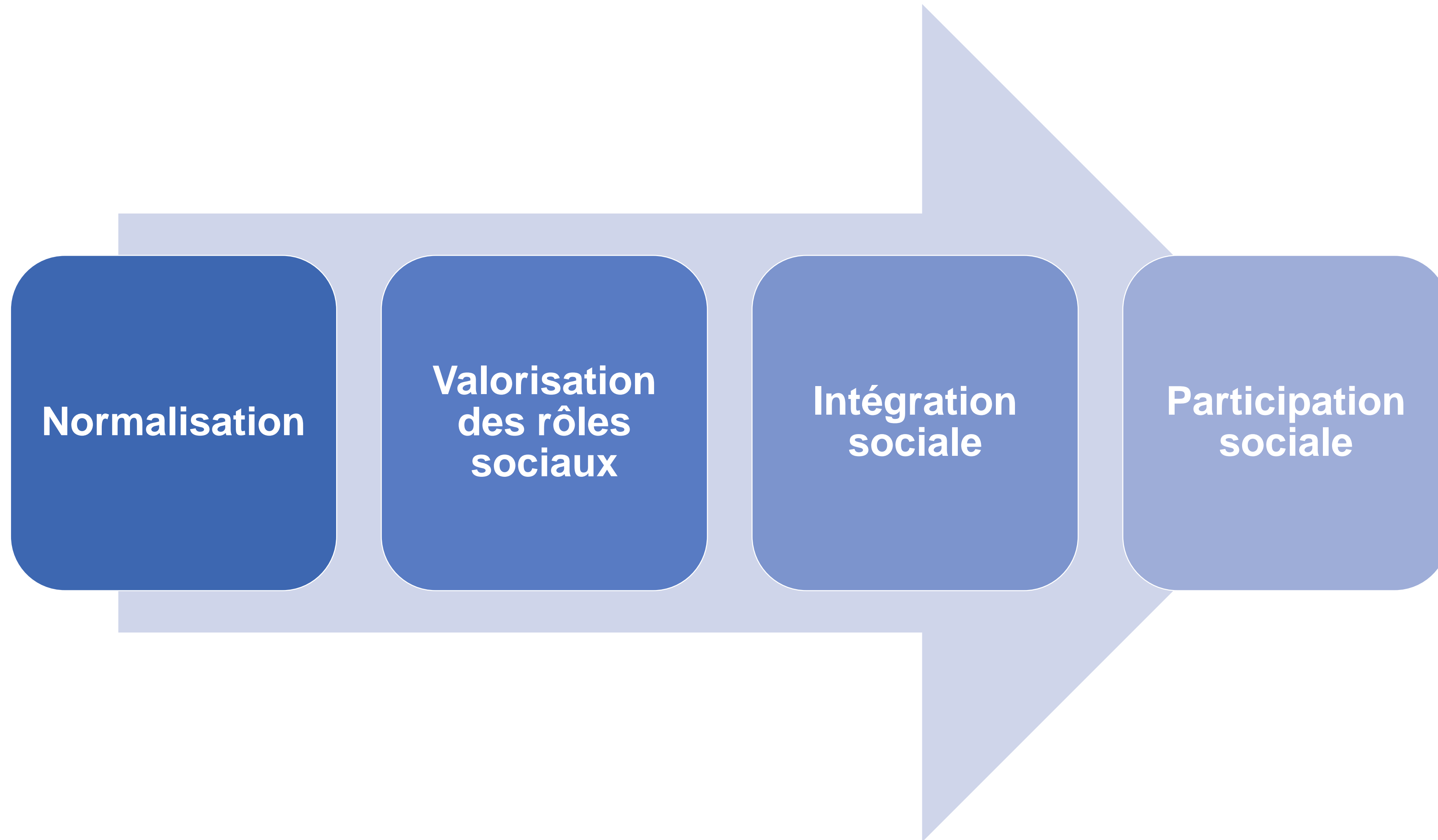
Aussi, des principes préexistent à cette notion d'autodétermination:

- \* Rapport du CSTS en 2015 : « Ne nous appelez plus usagers »
- \* Définition du travail social (décret du 6 mai 2017) : « le travail social vise à permettre l'accès à des personnes à l'ensemble des droits fondamentaux, à faciliter leur inclusion sociale et exercer une pleine citoyenneté. (...) Il participe au développement des capacités des personnes à agir pour elles-mêmes et dans leur environnement. »

# HISTORIQUE

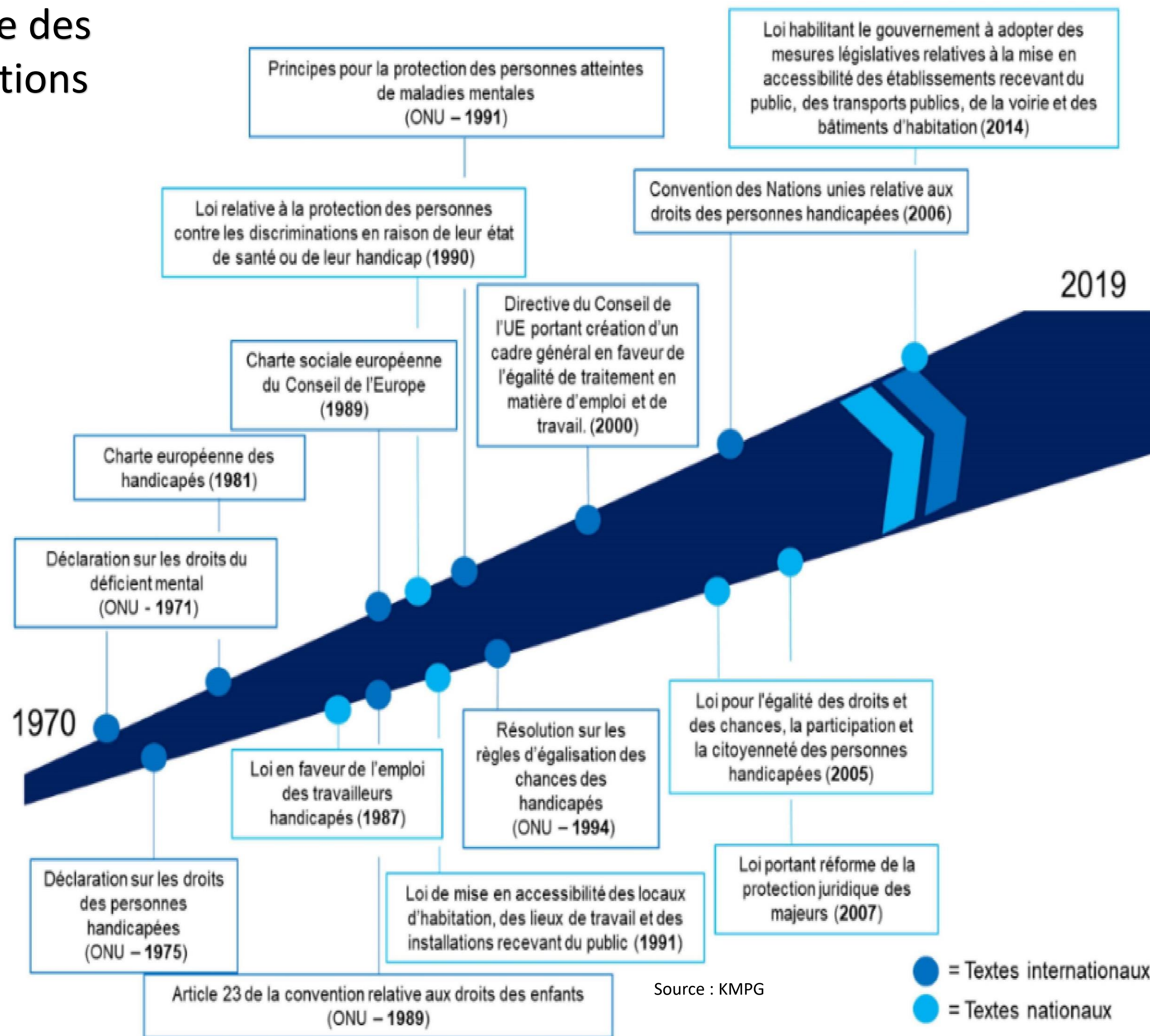


# Une évolution sociale





# Participation sociale des personnes en situations de handicap

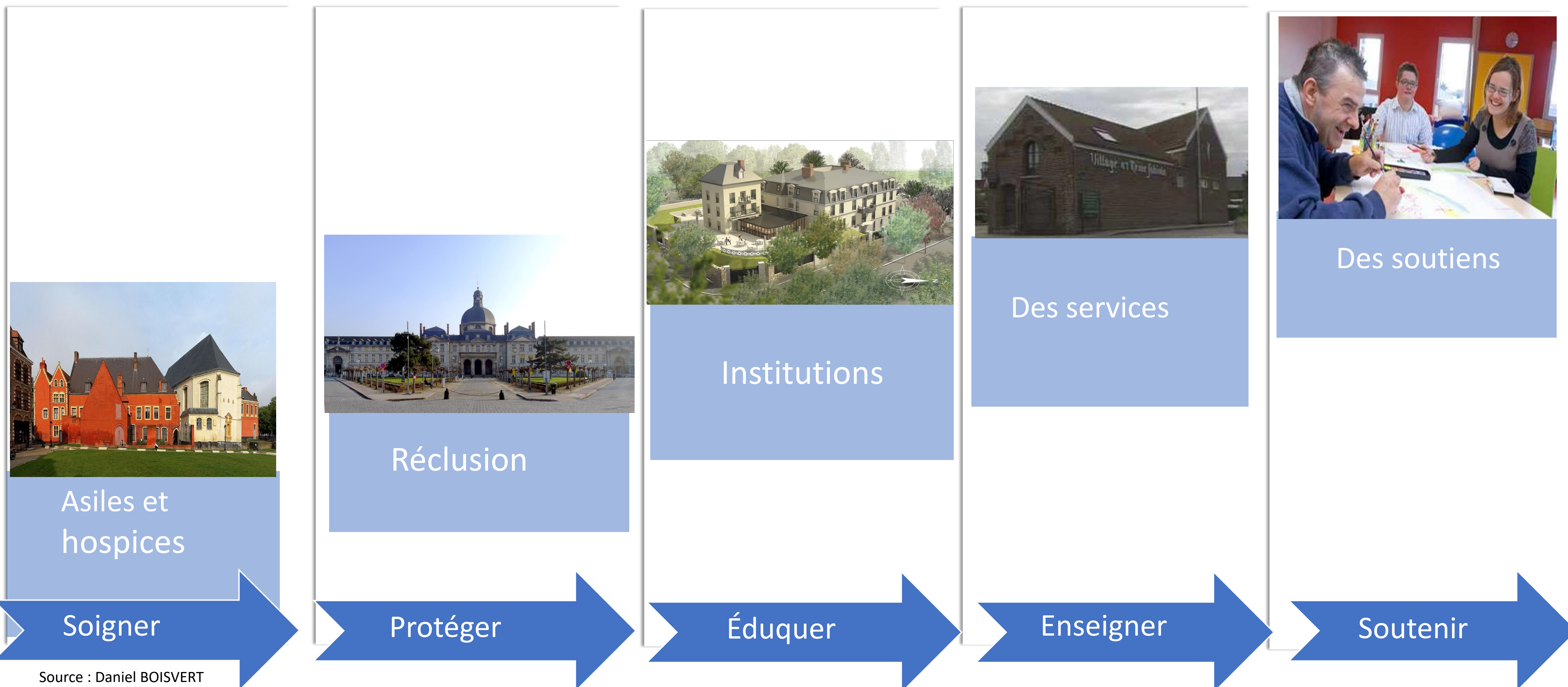


Source : KMPG

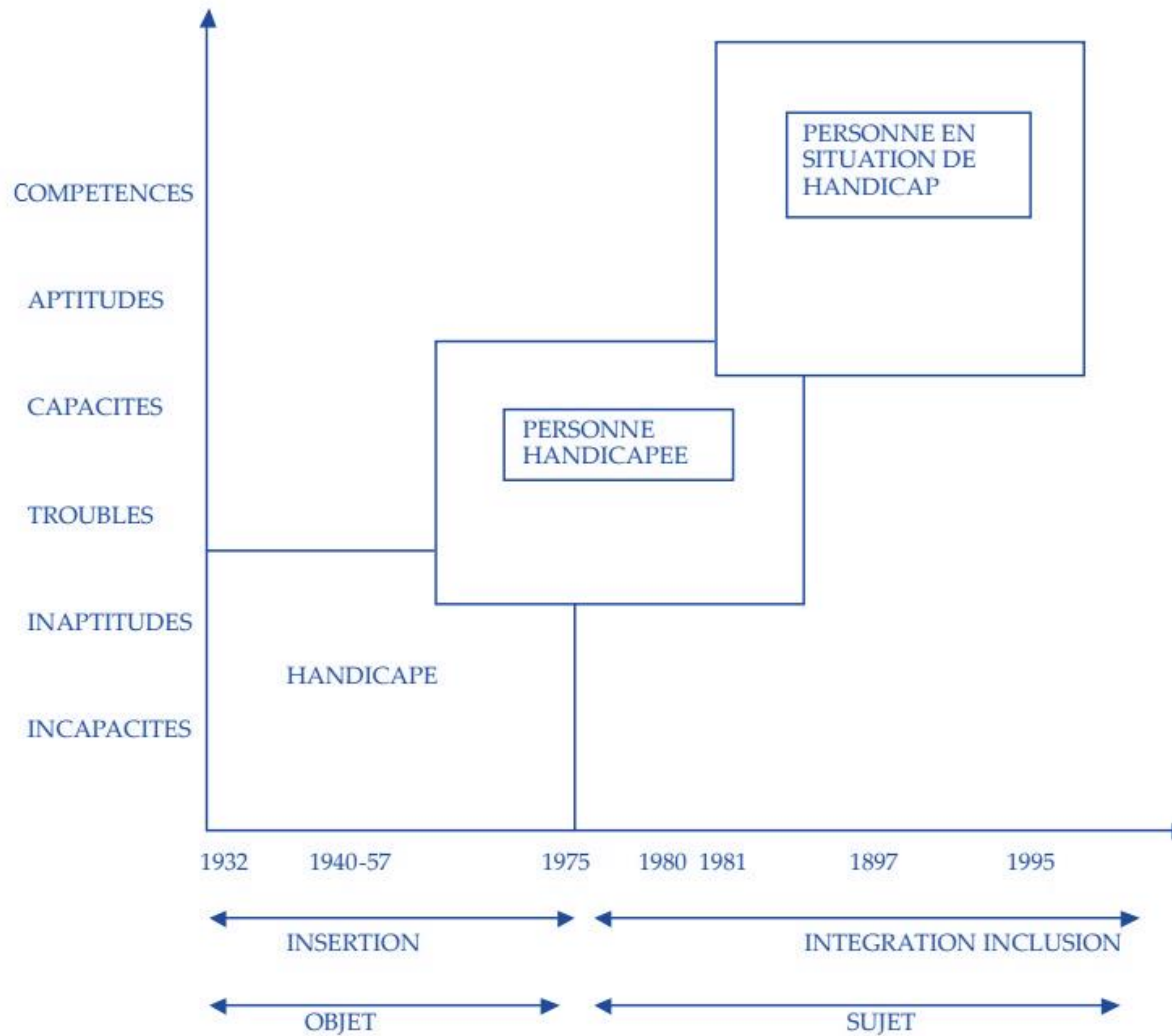




# L'évolution de l'offre de prestations







(Mantuit, 1995)



Un changement de paradigme  
de la notion de protection à la promotion du pouvoir d'agir  
Le principe d'autodétermination

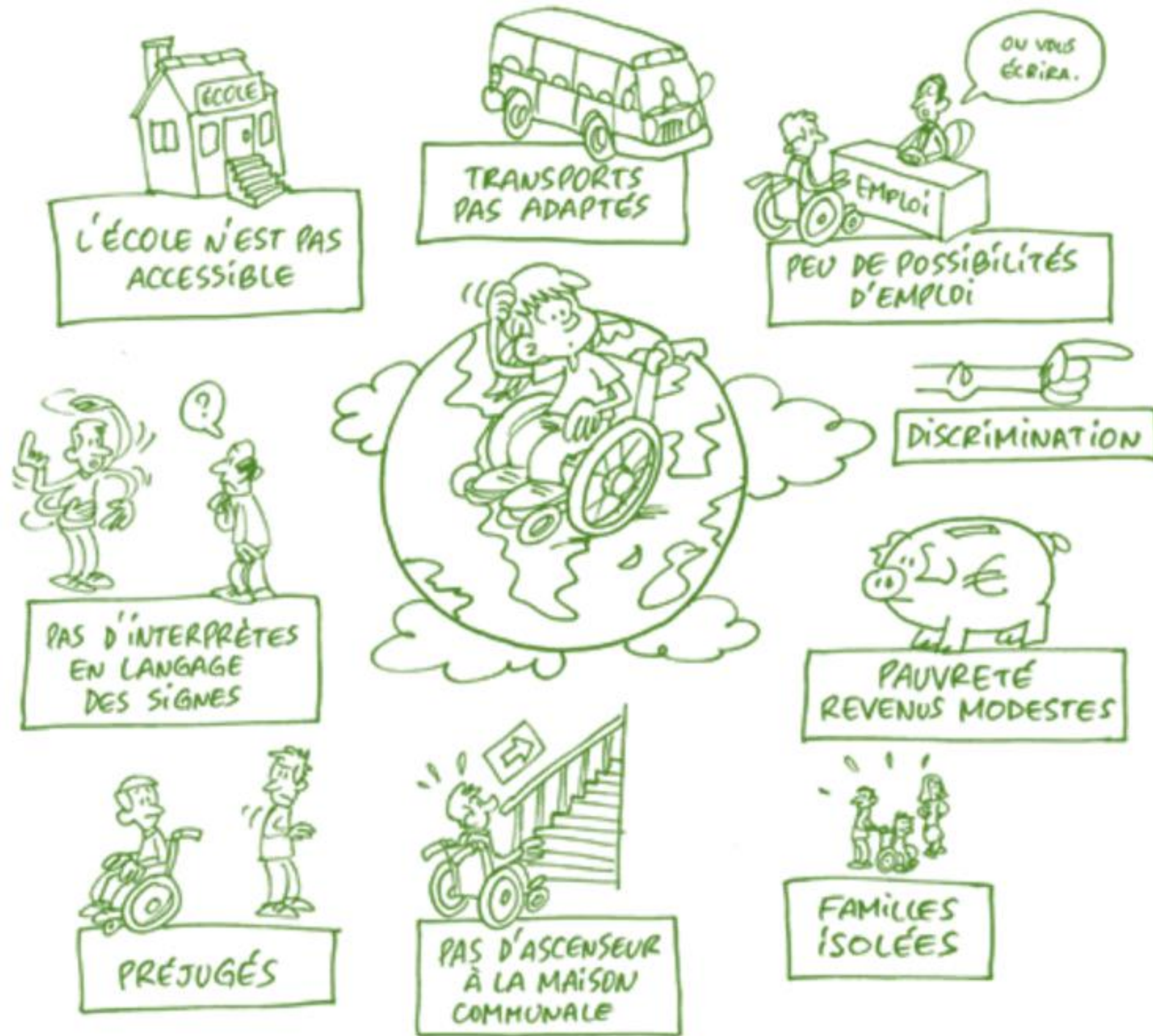




LE MODÈLE MÉDICAL :  
LA PERSONNE HANDICAPÉE EST LE PROBLÈME.







LE MODÈLE SOCIAL DU HANDICAP :  
LA SOCIÉTÉ EST LE PROBLÈME.

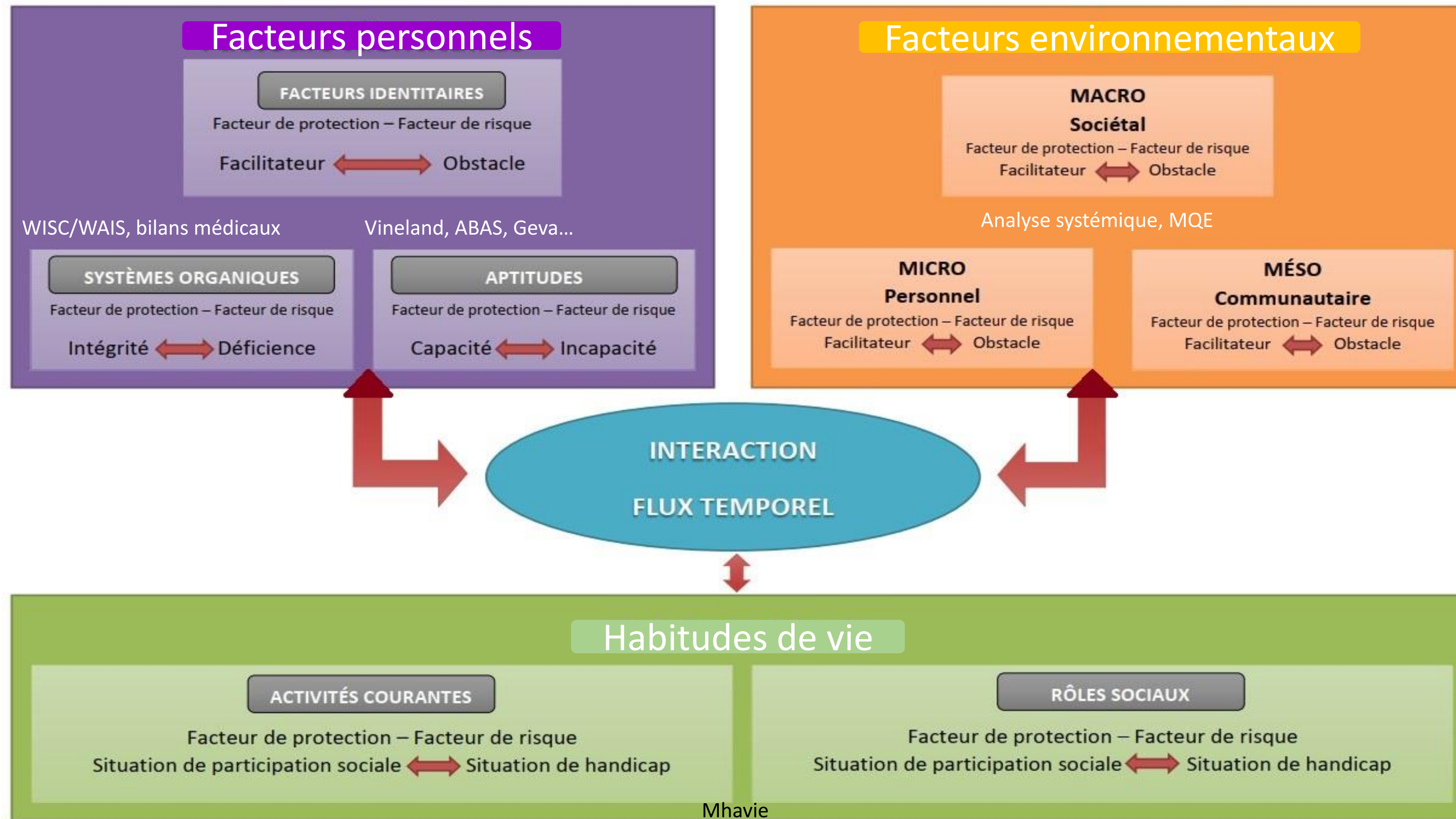
Burnotte-Robaye, 2013





# Modèle de Développement Humain - Processus de Production du Handicap

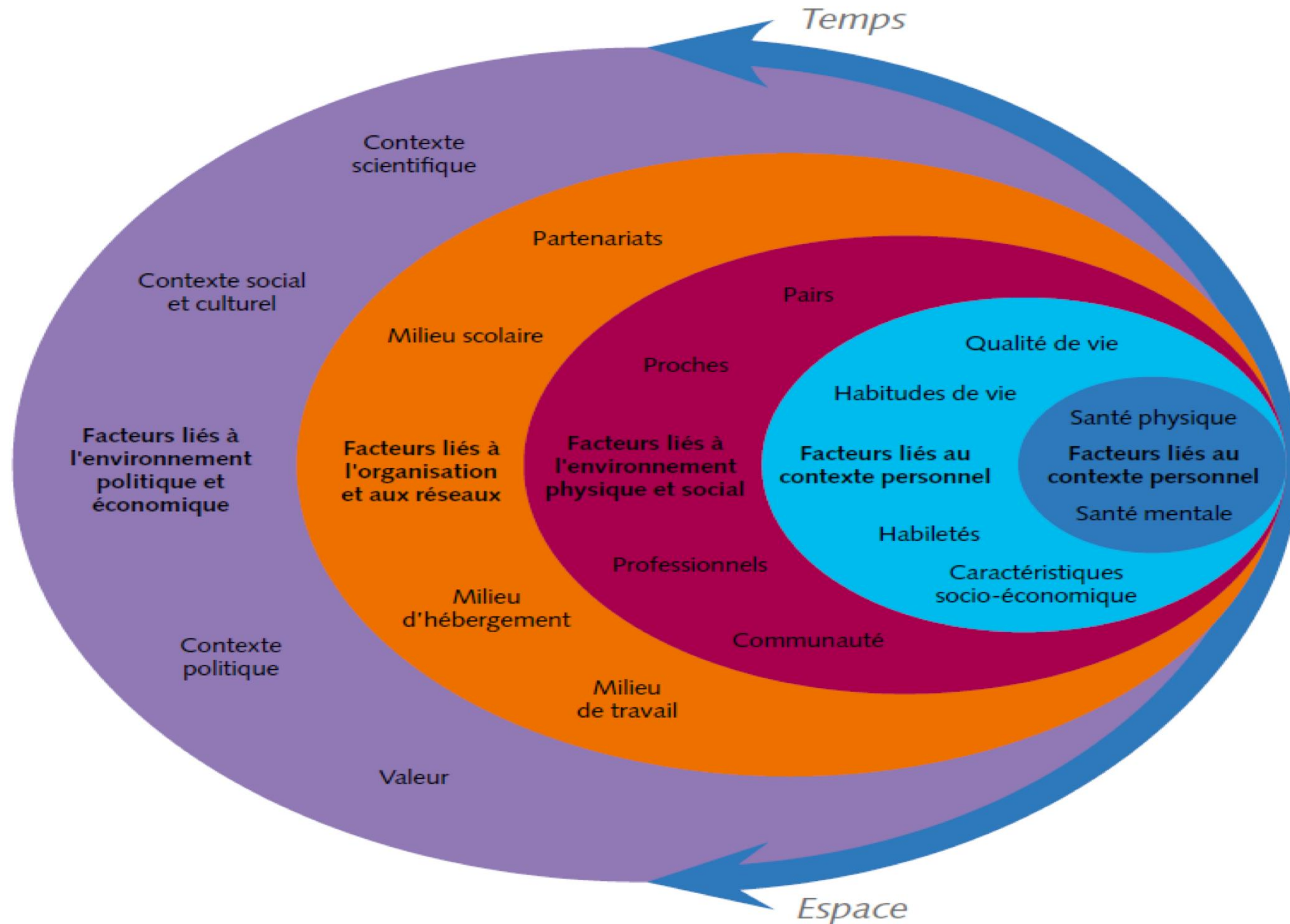
Le MDH-PPH est un modèle qui ne place pas la responsabilité du handicap sur la personne



**Micro:** en contact direct avec la personne  
**Meso:** organisations, environnement communautaire  
**Macro:** systèmes, société, culture



# Le modèle écosystémique



Source: HAS - Inspiré de Urie Bronfenbrenner, *The ecology of human development*, 1979



# De multiples définitions

**Gove (1967)** « détermination de ses actes ou de ses états par soi-même sans contrainte extérieure »

**Deci et Ryan (1985)** « la capacité de choisir et d'avoir des choix, plutôt que des contingences de renforcement, motivations, ou toutes autres forces ou pressions, afin d'être le déterminant de ses actions »

**Simpson et Weiner (1989)** « détermination de l'esprit ou de la volonté d'une personne par elle-même envers un objet »

**American Heritage Dictionary of the English Language (1992)** « détermination de son propre destin ou de sa propre ligne de conduite sans contrainte; libre arbitre »

**Wehmeyer (1992)** « les attitudes et les capacités requises pour agir en tant qu'agent causal principal dans sa vie et pour faire des choix concernant ses actions sans influence ou interférence externe indue »

**Wehmeyer (1996)** « habiletés et attitudes requises chez une personne lui permettant d'agir directement sur sa vie en effectuant librement des choix non influencés par des agents externes indus »

**Abery et Stancliffe (2003)** « processus complexe dont le but ultime est d'atteindre le niveau de contrôle personnel sur la vie qu'un individu désire dans les domaines qu'il perçoit comme importants »

**Wehmeyer (2005)** « des actions volontaires permettant à une personne d'être le principal agent causal dans sa vie tout en maintenant ou améliorant sa qualité de vie »

**VandenBos (2007)** « le contrôle de son comportement par des convictions et des décisions internes plutôt que par des exigences externes »

**Shogren et al. (2017)** « une disposition personnelle manifestée en étant un agent causal dans sa vie. Les personnes autodéterminées (c'est-à-dire les agents causaux) agissent dans la poursuite d'objectifs librement choisis »



# Définition de Wehmeyer



« L'ensemble des habiletés et des attitudes, chez une personne, lui permettant d'agir directement sur sa vie en effectuant librement des choix non influencés par des agents externes indus » (Wehmeyer, 1996, traduit par Lachapelle et Wehmeyer, 2003).



# La visée

## Le maintien ou l'amélioration de la qualité de vie

Les huit domaines de la qualité de vie selon Schalock et Verdugo (2002):

- Bien-être émotionnel
- Relations interpersonnelles
- Bien-être matériel
- Développement personnel
- Bien-être physique
- **Autodétermination**
- Inclusion sociale
- Droits



Domain	Indicators and Descriptors
Emotional well-being	Contentment (satisfaction, moods, enjoyment) Self-concept (identity, self-worth, self-esteem) Lack of stress (predictability and control)
Interpersonal relations	Interactions (social networks, social contacts) Relationships (family, friends, peers) Supports (emotional, physical, financial, feedback)
Material well-being	Financial status (income, benefits) Employment (work status, work environment) Housing (type of residence, ownership)
Personal development	Education (achievements, status) Personal competence (cognitive, social, practical) Performance (success, achievement, productivity)
Physical well-being	Health (functioning, symptoms, fitness, nutrition) Activities of daily living (self-care skills, mobility) Leisure (recreation, hobbies)
Self-determination	Autonomy or personal control (independence) Goals and personal values (desires, expectations) Choices (opportunities, options, preferences)
Social inclusion	Community integration and participation Community roles (contributor, volunteer) Social supports (support network, services)
Rights	Human (respect, dignity, equality) Legal (citizenship, access, due process)

*Note.* Summarized from *Handbook on Quality of Life for Human Service Practitioners* (pp. 184–187), by R. L. Schalock and M. A. Verdugo, 2002, Washington, DC: American Association on Mental Retardation.

→ L'autodétermination: un moyen, avec des retombées positives

# L'autodétermination en trois points:

- Autonomie ou contrôle personnel (indépendance)
- Buts et valeurs personnelles (désirs, attentes)
- Choix (opportunités, options, préférences)

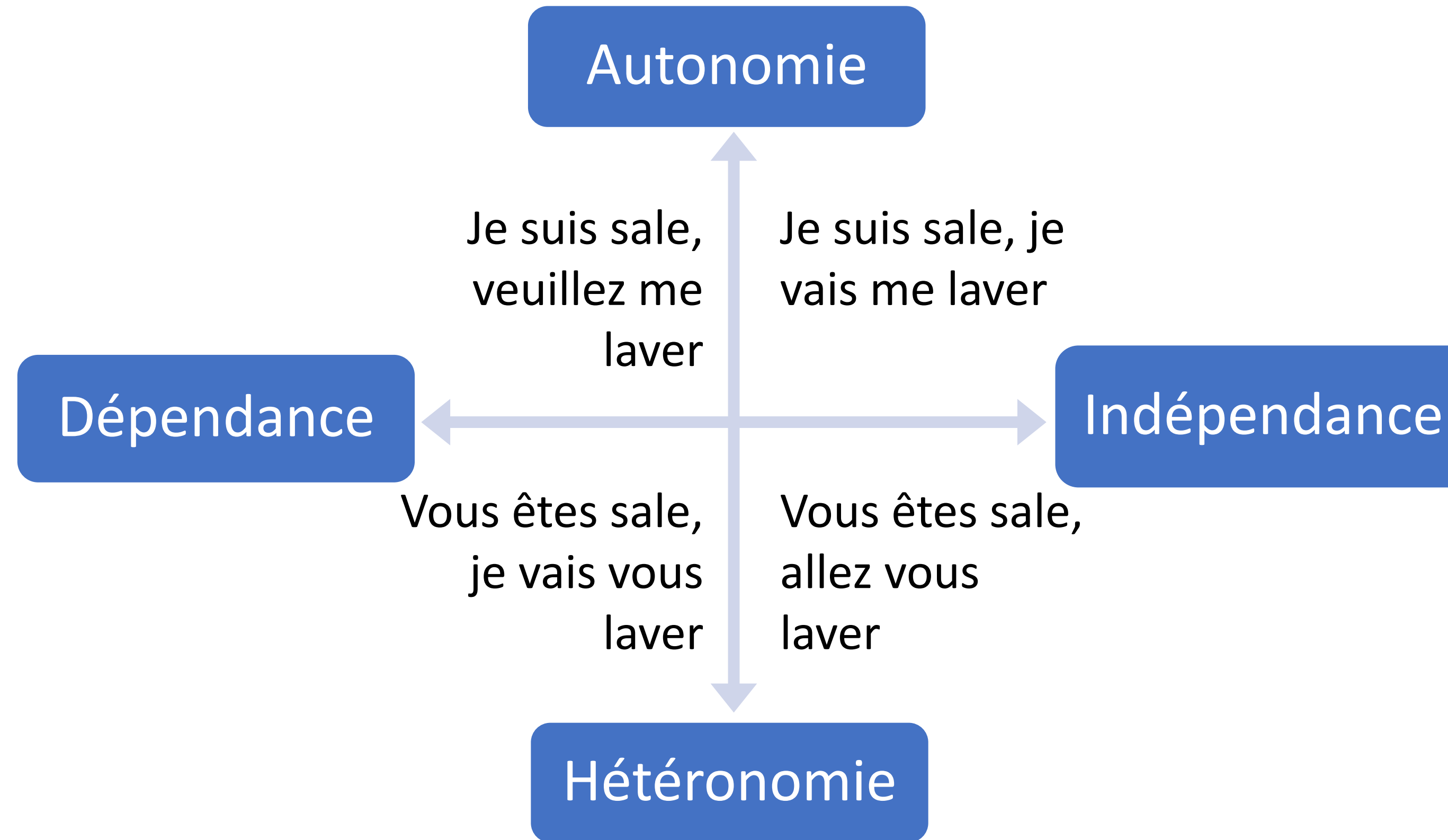




# Autonomie et indépendance

Fait qu'un être vive et interagisse avec le reste du monde selon sa nature propre

Ex: Situation dans laquelle une personne ne peut mener des actes de la vie quotidienne sans l'intervention de tierce(s) personne(s)

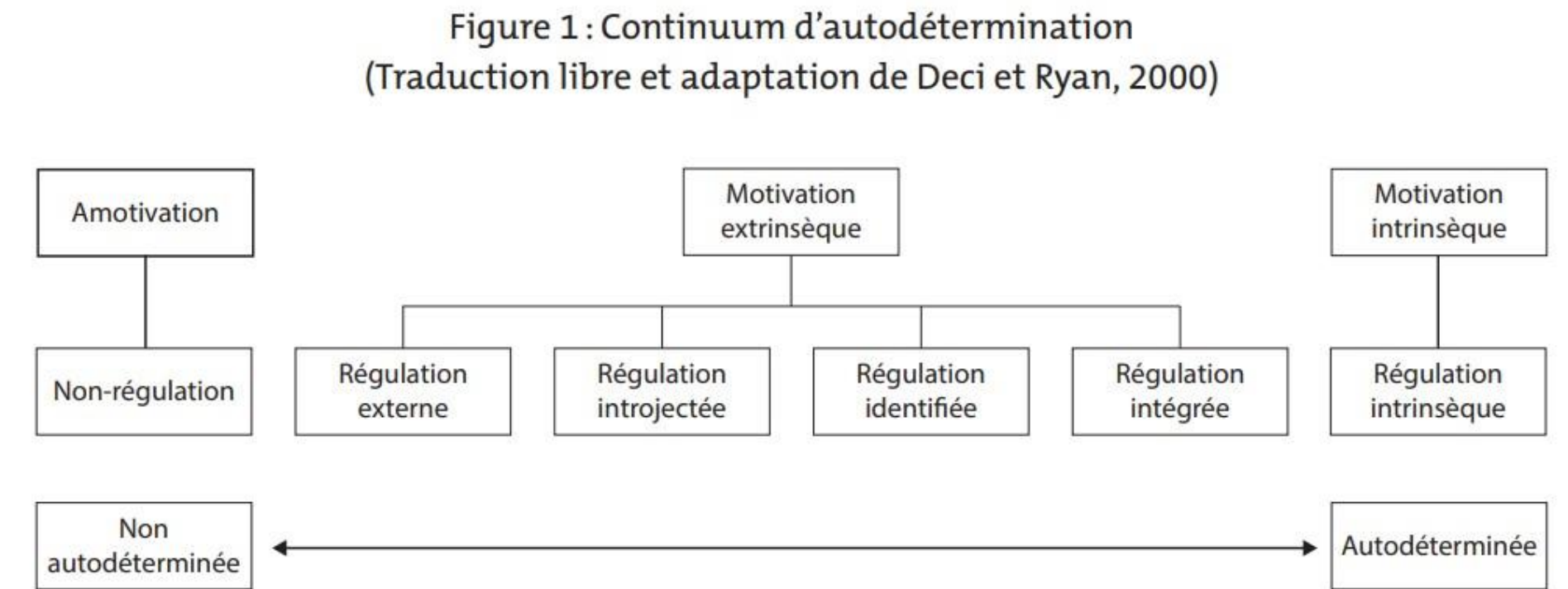


Ex: État de quelqu'un qui n'est tributaire de personne sur le plan matériel, moral, intellectuel

Fait qu'un être vive selon des règles qui lui sont imposées, selon une « loi » subie, ou auxquelles il s'abandonne

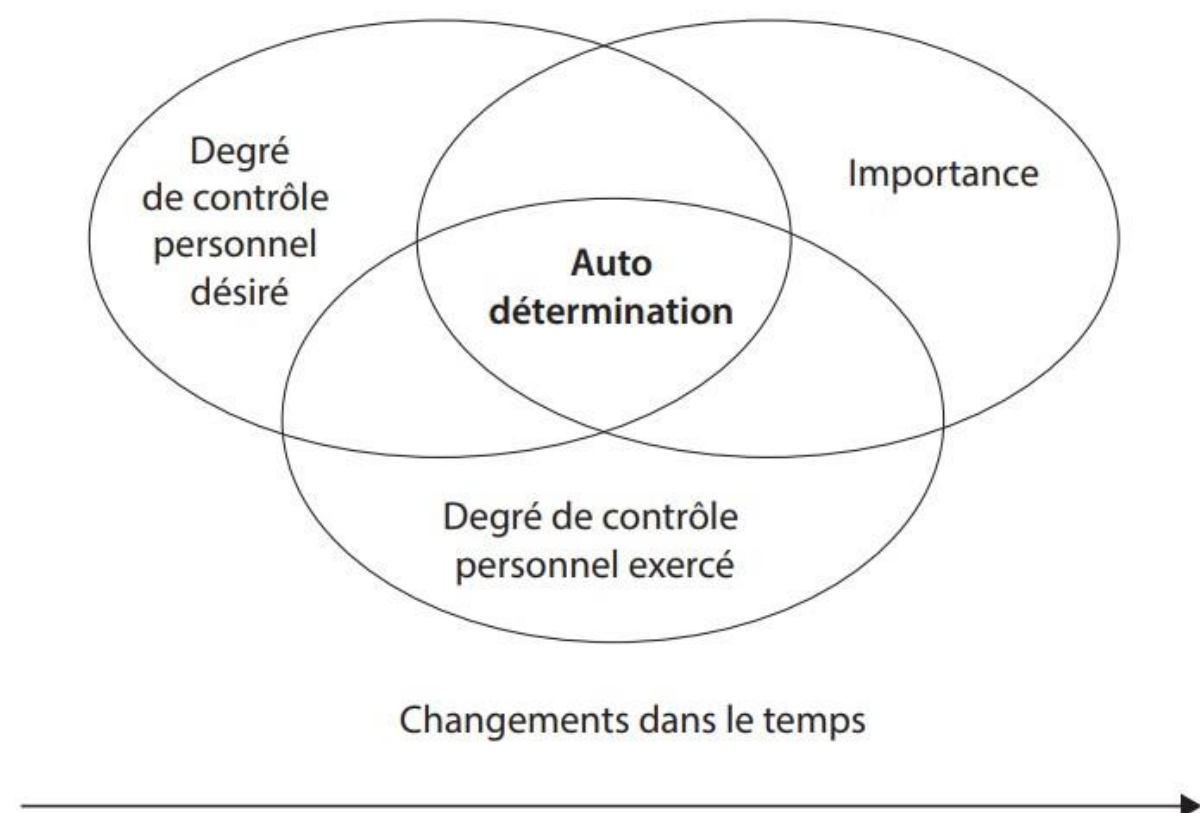
# Les différents modèles relatifs à l'autodétermination

- La théorie de l'autodétermination (TAD) de Deci & Ryan, sur les notions de motivation (extrinsèque et intrinsèque) et d'amotivation



- Le modèle écologique tripartite d'Abery & Stancliffe

Figure 2 : Modèle écologique tripartite de l'autodétermination  
(Tiré et traduit de Abery et Stancliffe, 2003)





# Les différents modèles relatifs à l'autodétermination

- La théorie fonctionnelle de l'autodétermination (Tfad) de M. Wehmeyer

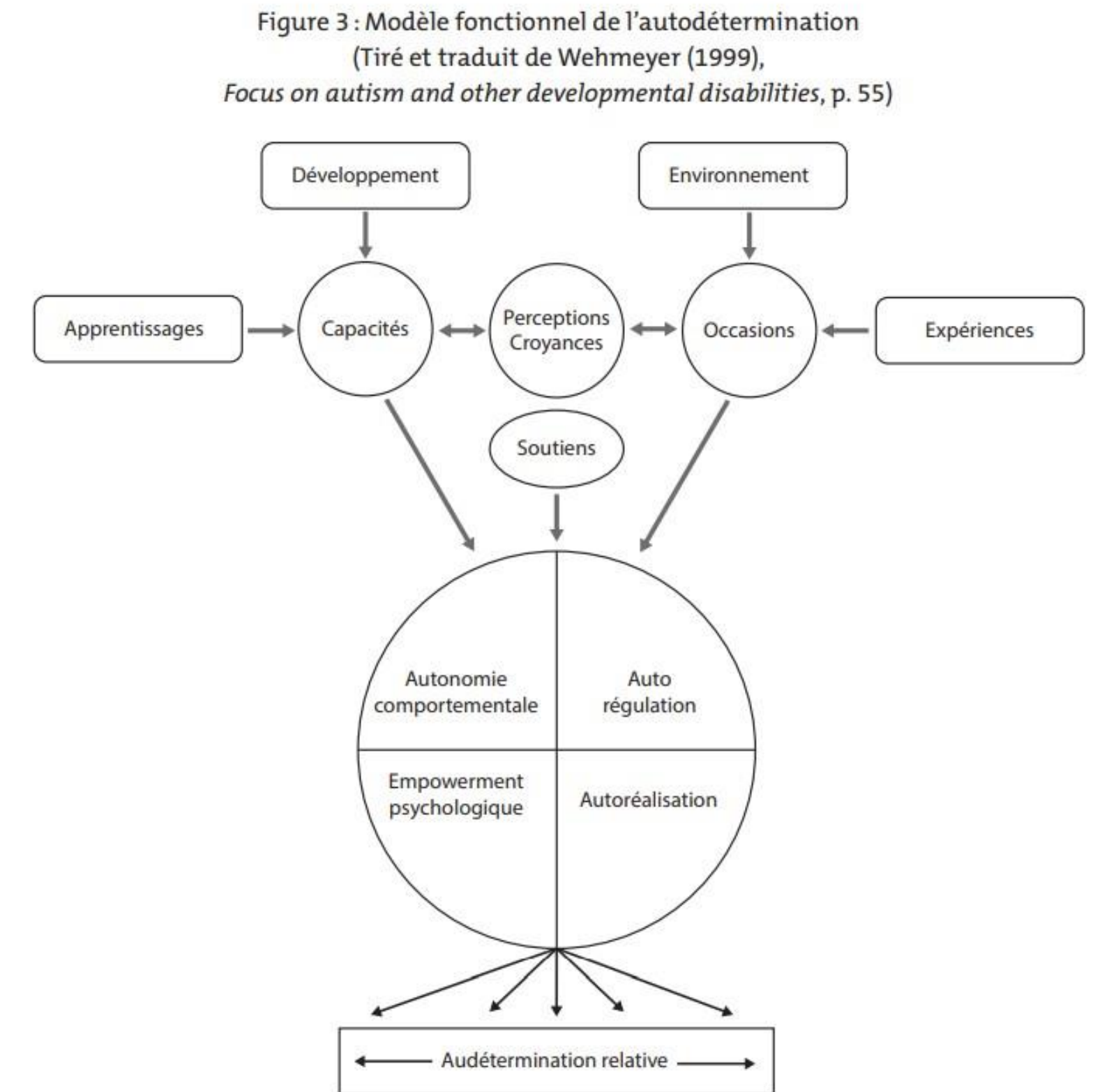
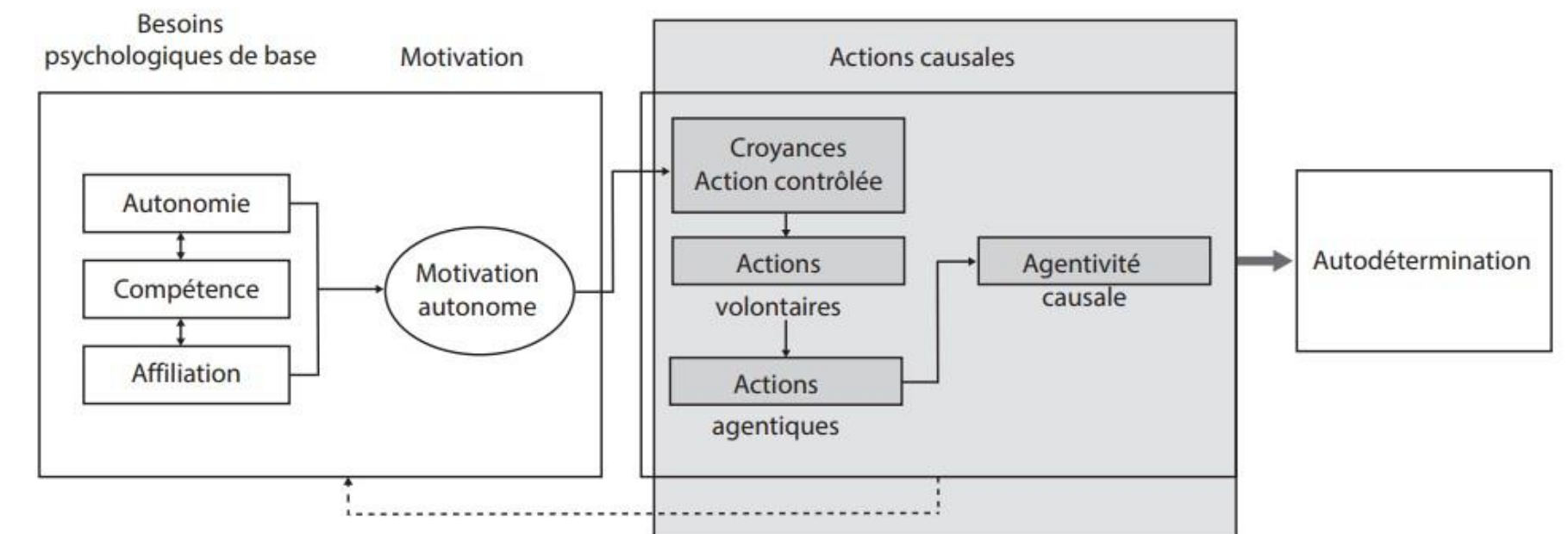
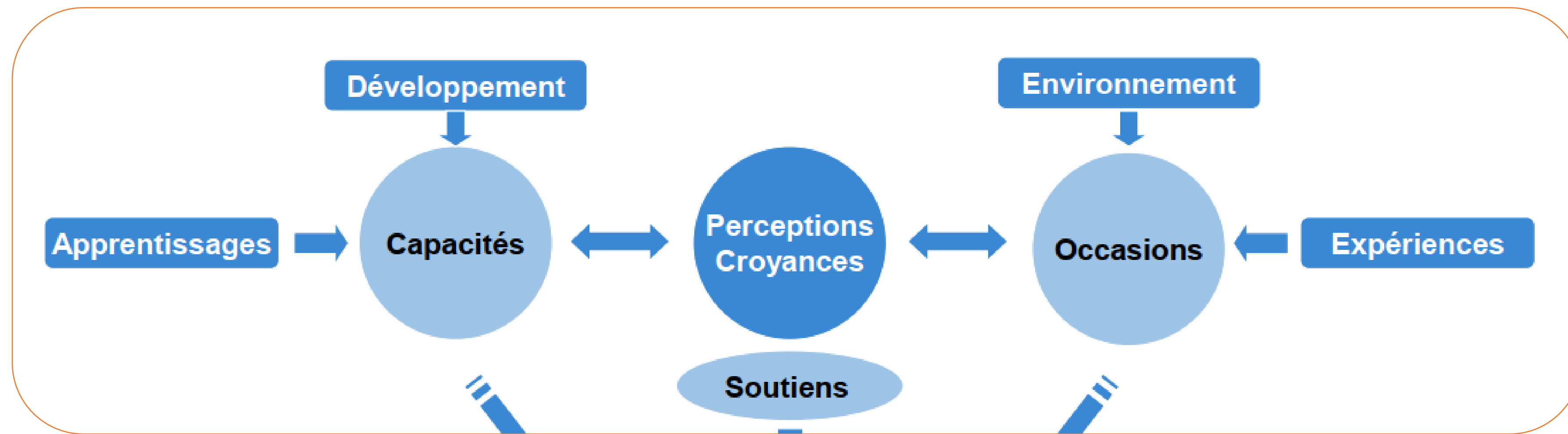


Figure 4 : Théorie de l'agentivité causale dans le développement de l'autodétermination  
(Tiré et traduit de Shogren, *et al.*, 2017, p. 56)

- La théorie de l'agentivité causale de Shogren, Wehmeyer & Palmer



# La théorie fonctionnelle de l'autodétermination (3 dimensions)

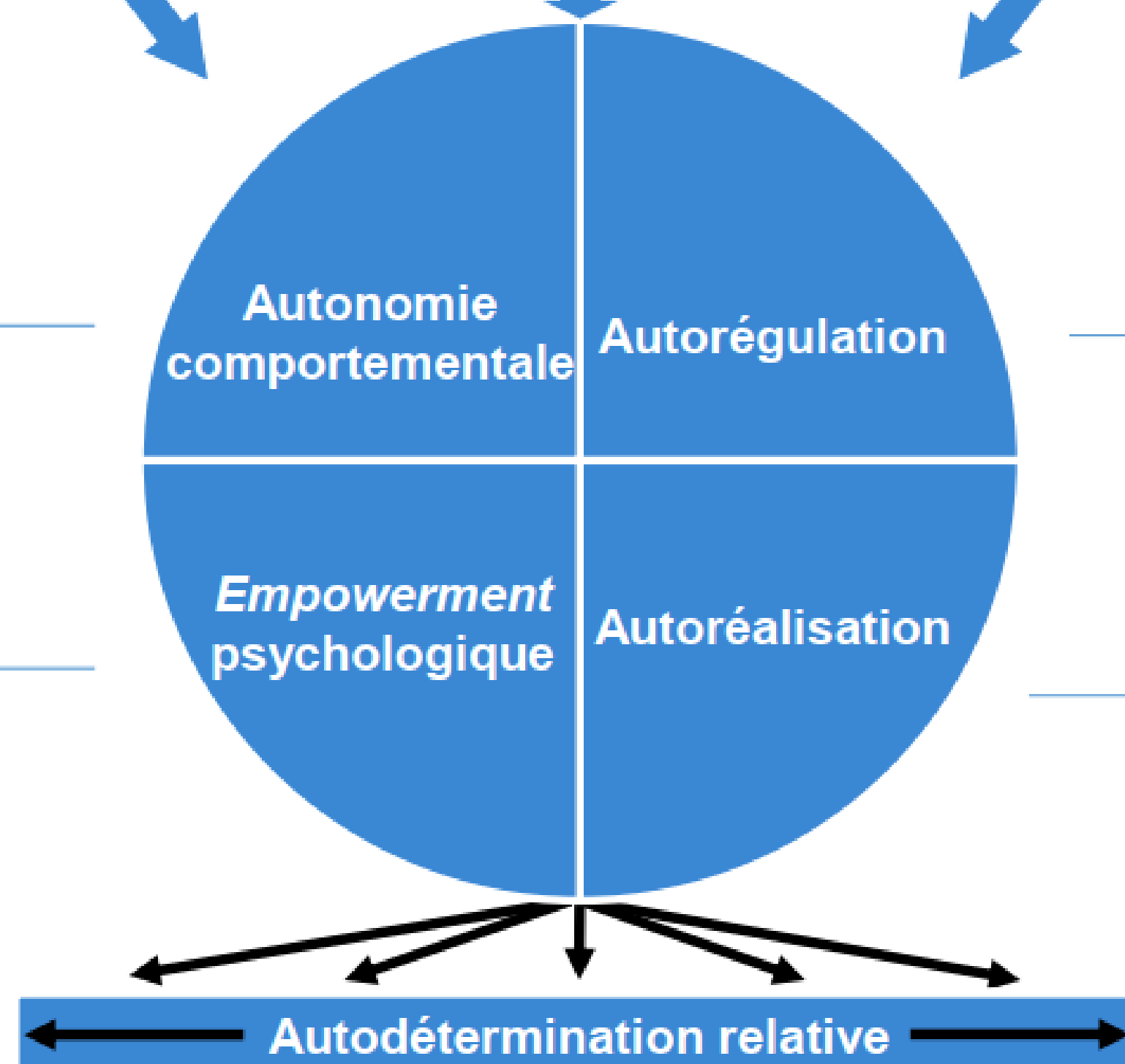


J'agis en accord avec mes intérêts, mes préférences et aptitudes, et de manière indépendante sans influence externe indue.

J'identifie la situation, je l'évalue en fonction de mon jugement et j'anticipe les conséquences (planification pour atteindre mes objectifs).

Je crois en ma capacité à exercer un contrôle sur les événements de ma vie, je crois à ma possession des habiletés nécessaires pour effectuer une tâche et je peux anticiper la résultante à une action potentielle.

J'apprends à tirer profit de ma connaissance de mes forces et faiblesses, afin de maximiser mon développement personnel.



Modèle fonctionnel de l'autodétermination (Lachapelle et Wehmeyer, 2003)



# Les facteurs favorables à l'autodétermination

Des capacités individuelles: habiletés et attitudes (développement, apprentissages)	Des occasions : fournies par l'environnement (expériences, environnement)	Des soutiens : type de soutien offert à la personne (par l'agent de socialisation)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre à faire des choix, à résoudre des problèmes, à prendre des décisions, à se fixer des buts et à les atteindre, à s'autoévaluer, à se valoriser, à être indépendant, à défendre ses droits et à démontrer du leadership (dans le sens « influence »). <i>Wehmeyer</i></li> <li>• Permet d'être l'agent causal de sa vie. <i>Wehmeyer</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'environnement joue un rôle dans la promotion ou la limitation de l'autodétermination.</li> <li>• Création d'environnements où les personnes seront encouragées à utiliser les habiletés et attitudes apprises (cf. capacités individuelles).</li> <li>• L'environnement doit répondre aux besoins d'autonomie de la personne, d'affiliation sociale (être accepté, aimé) et de compétence (se sentir capable, efficace). <i>Ryan et Deci</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Des postures et un langage</li> <li>• Soutenir les initiatives, tenir compte et reconnaître le point de vue de l'autre, minimiser l'utilisation de méthodes de contrôle (récompenses, punitions, menaces, induction de culpabilité...), proposer des défis en fonction des capacités de développement de la personne. <i>Ryan</i></li> <li>• Expliquer la raison ou la valeur de la tâche, offrir des choix, reconnaître l'opinion et les sentiments de l'autre, même s'ils sont négatifs. <i>Ryan</i></li> </ul>





# SUPPORT INTENSITY SCALE-F

## l'échelle d'intensité de soutien



2007

La traduction de la SIS-F en français a été dirigée par Diane Morin, Professeure, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal.

- Fréquence
- Intensité
- Type de soutien

[www.aaidd.org](http://www.aaidd.org) → bookstore

<https://bookstore.aaidd.org/BookDetail.aspx?bid=69>



CHOIX 2 VIE  
FRANCE · BELGIQUE · ITALIE



# SIS-F: domaines investigués

- **A. Besoins en soutien généraux**

- 1. Activités à domicile (toilette, repas, ...)
- 2. Activités communautaires (se déplacer, faire les courses, ...)
- 3. Apprentissage et formation permanente (activités éducatives, apprendre et appliquer des aptitudes - par ex. lire l'heure)
- 4. Travail (travailler avec les autres, s'adapter à des tâches différentes, ...)
- 5. Santé et sécurité (prendre des médicaments, appeler les secours, ...)
- 6. Activités sociales (attitude dans la société, communiquer, ...)

- **B. Besoins dans l'affirmation de soi** (connaître ses droits)

- **C. Besoin en soutien spécial lié à des problèmes de santé et de comportements**

(soutien médical requis)

(soutien comportemental requis)



# Echelle de cotation : fréquence

**Question:** Quelle est la fréquence du soutien requis pour cette activité?

La fréquence se réfère au nombre de fois qu'un soutien spécial - au-delà de ce qui est normal pour toute personne sans incapacités - est nécessaire pour chaque activité.

<b>0</b>	<b>jamais ou moins d'une fois par mois</b>
<b>1</b>	Au moins une fois par mois mais moins d'une fois par semaine
<b>2</b>	Au moins une fois par semaine mais moins d'une fois par jour
<b>3</b>	Au moins une fois par jour mais moins d'une fois par heure
<b>4</b>	À l'heure ou plus fréquemment



# Echelle de cotation: durée au quotidien

**Question :** Au cours d'une journée où un soutien est requis pour cette activité, combien de temps doit-on lui consacrer ?

La durée au quotidien, évalue le temps alloué au soutien les jours où celui-ci est nécessaire

<b>0</b>	<b>Aucun</b>
<b>1</b>	Moins de trente minutes
<b>2</b>	Entre trente minutes et moins de deux heures
<b>3</b>	Entre deux heures et moins de quatre heures
<b>4</b>	Quatre heures ou plus



# Echelle de cotation: type de soutien

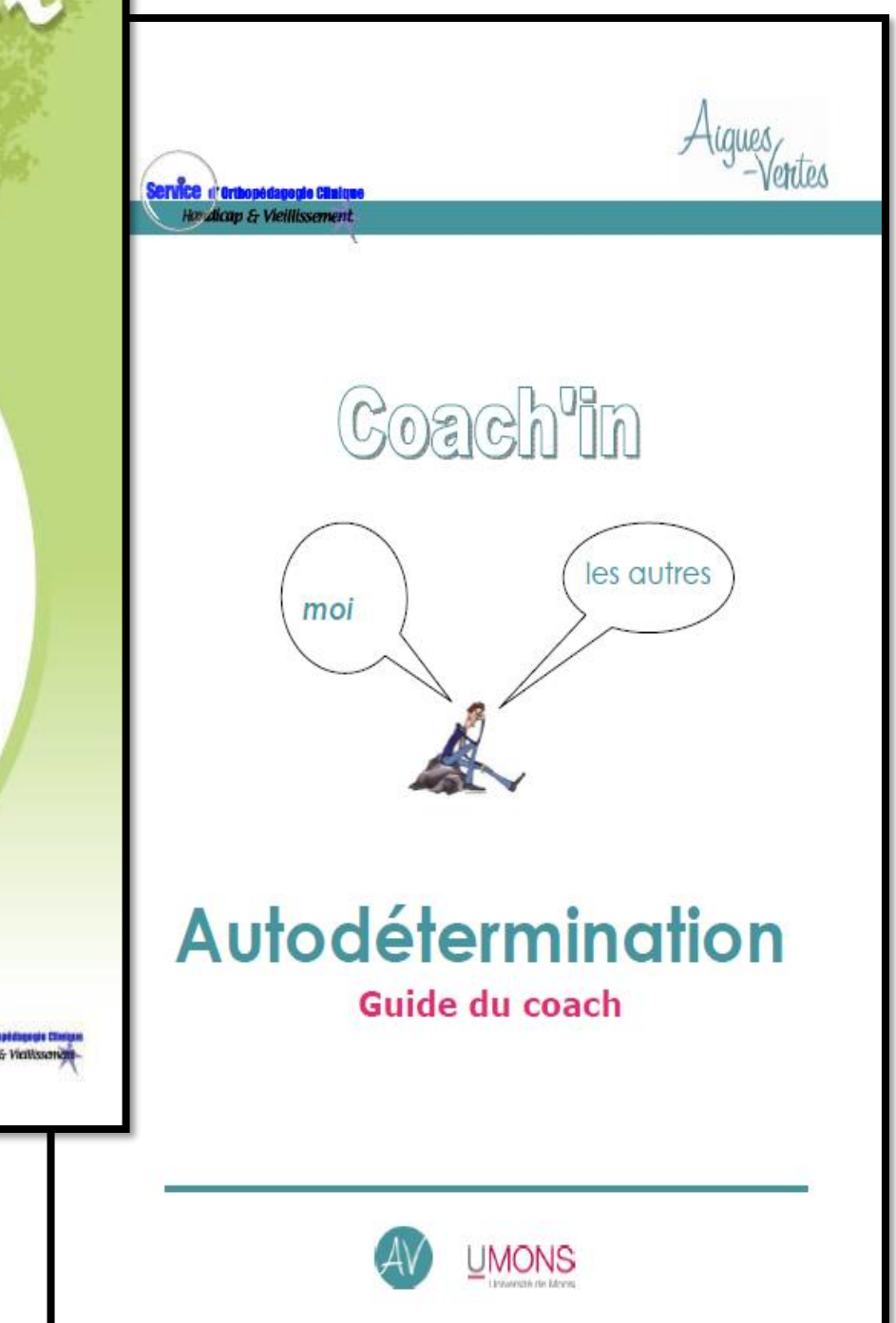
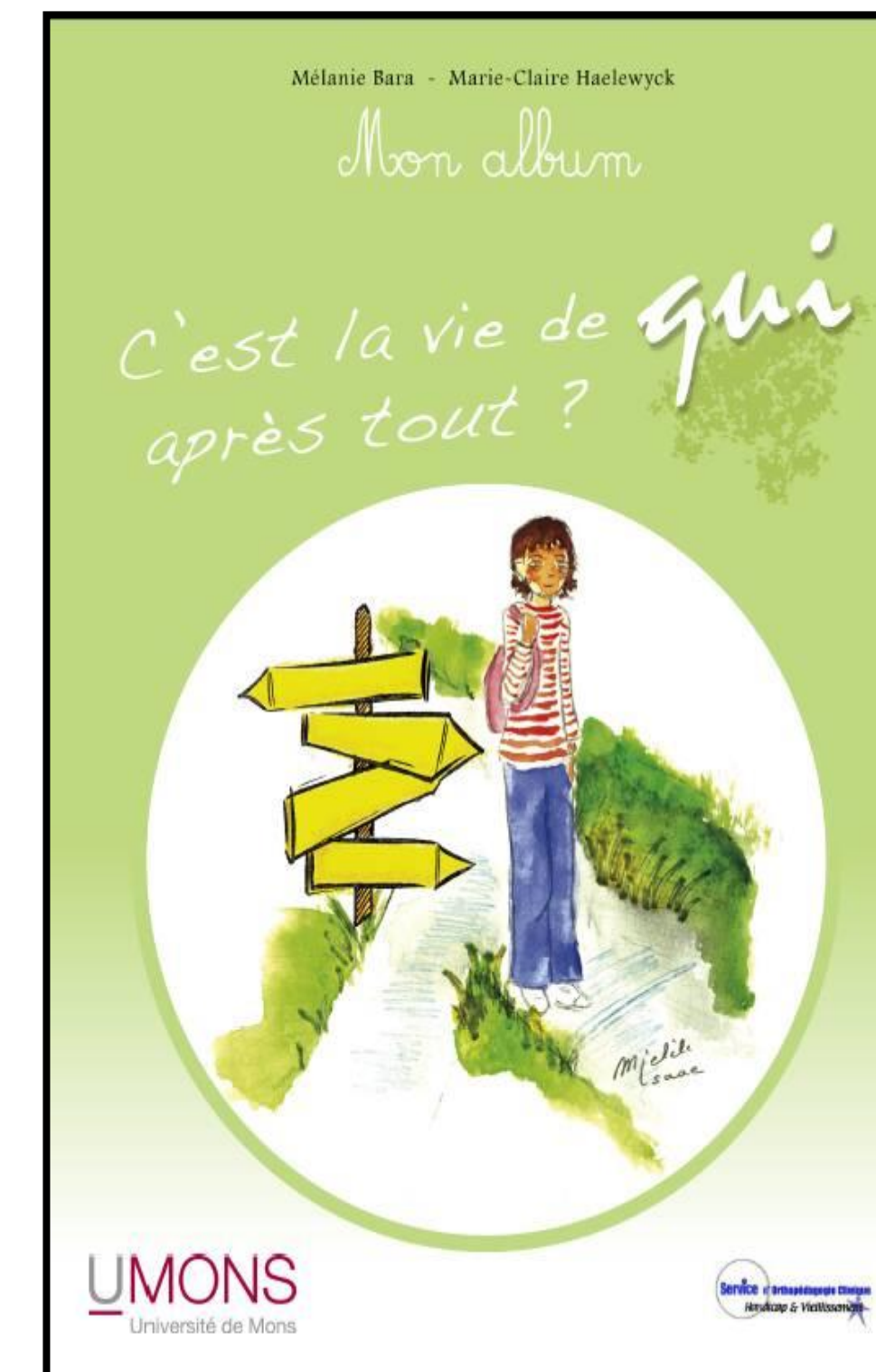
**Question :** Quel type de soutien devrait être fourni?

Le type de soutien reflète la nature du soutien nécessaire pour une certaine activité

<b>0</b>	<b>Aucun</b>
<b>1</b>	Surveillance
<b>2</b>	Indice verbal / visuel
<b>3</b>	Aide physique partielle
<b>4</b>	Aide physique complète

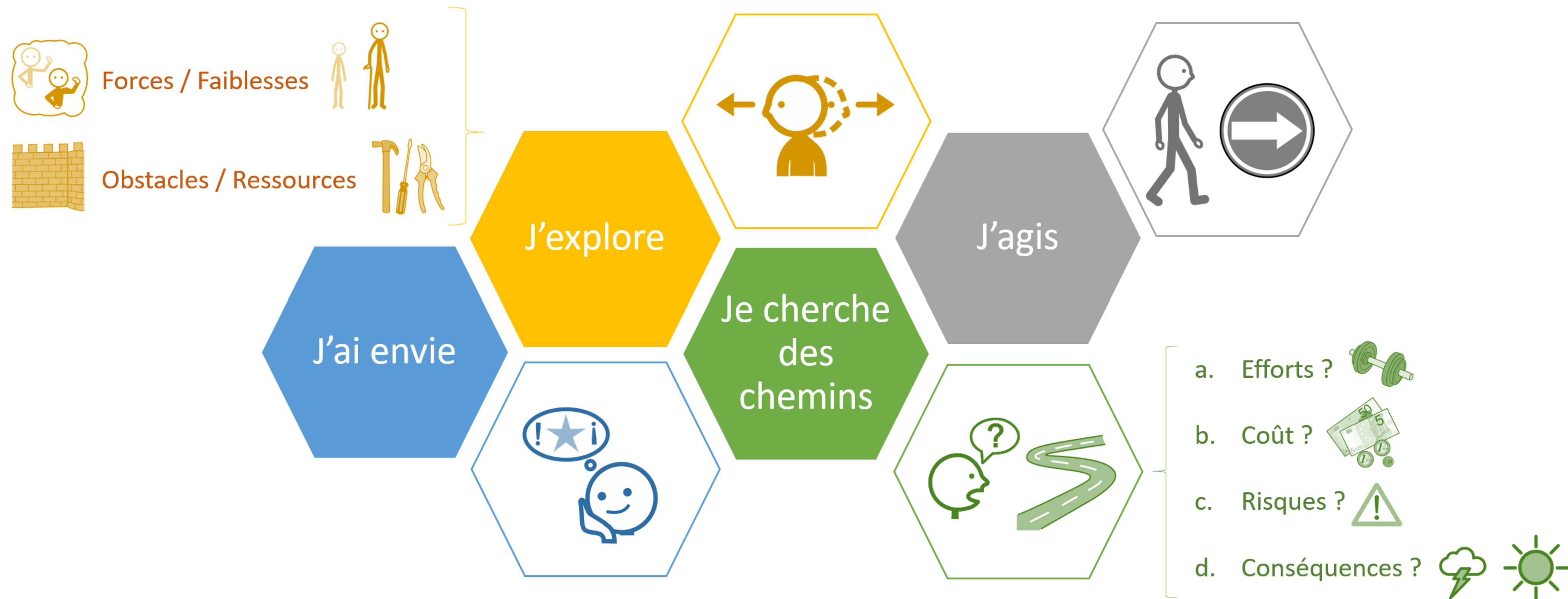


« Les **capacités** réfèrent aux connaissances, aux habiletés et aux perceptions qui permettent aux personnes d'être autodéterminées et de se sentir bien ». (American Institute for Research – AIR self-determination scale)



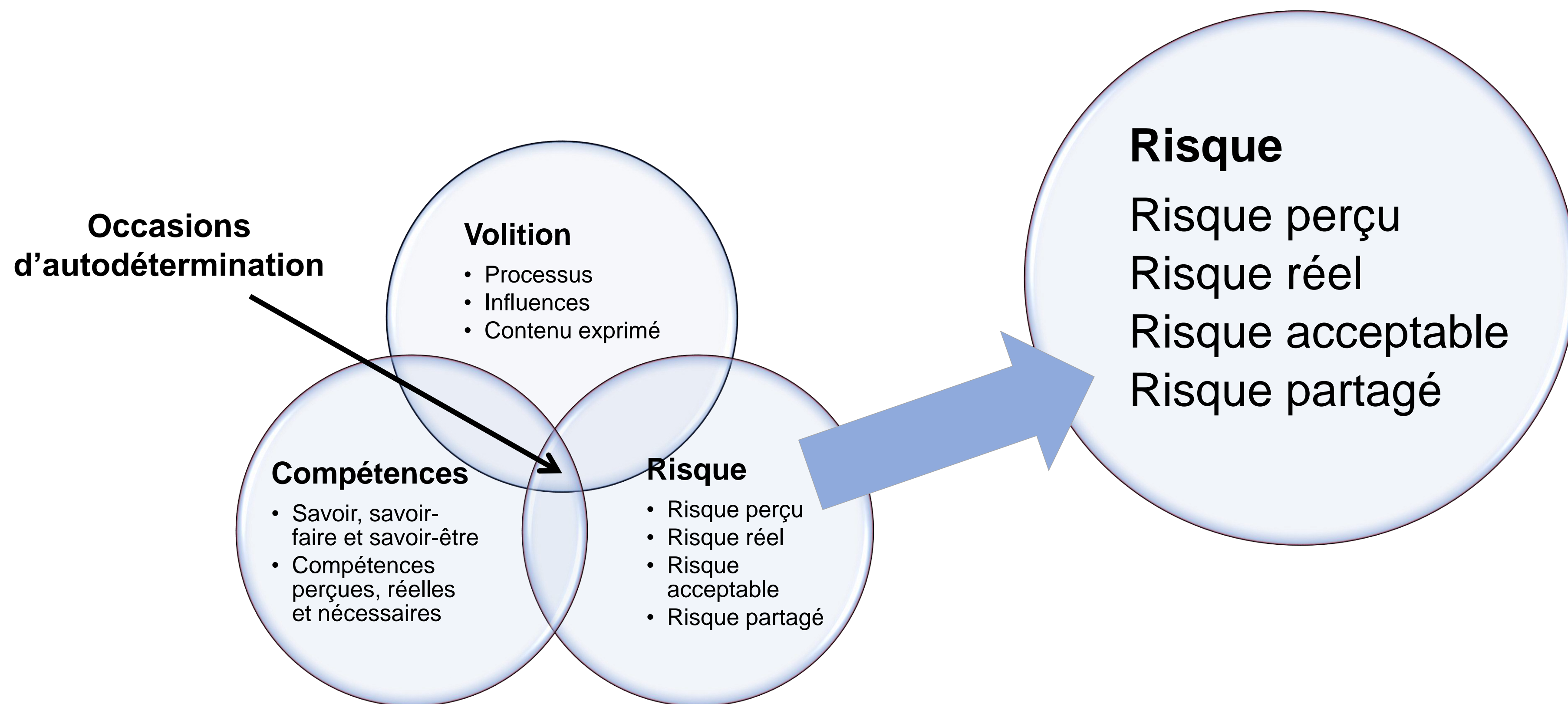
# Comment s'autodéterminer tout au long de la vie

## S'autodéterminer, un apprentissage





# Des enjeux : Le risque et l'autodétermination



Les dimensions de l'intervention  
auprès de la personne (Caouette, 2014)

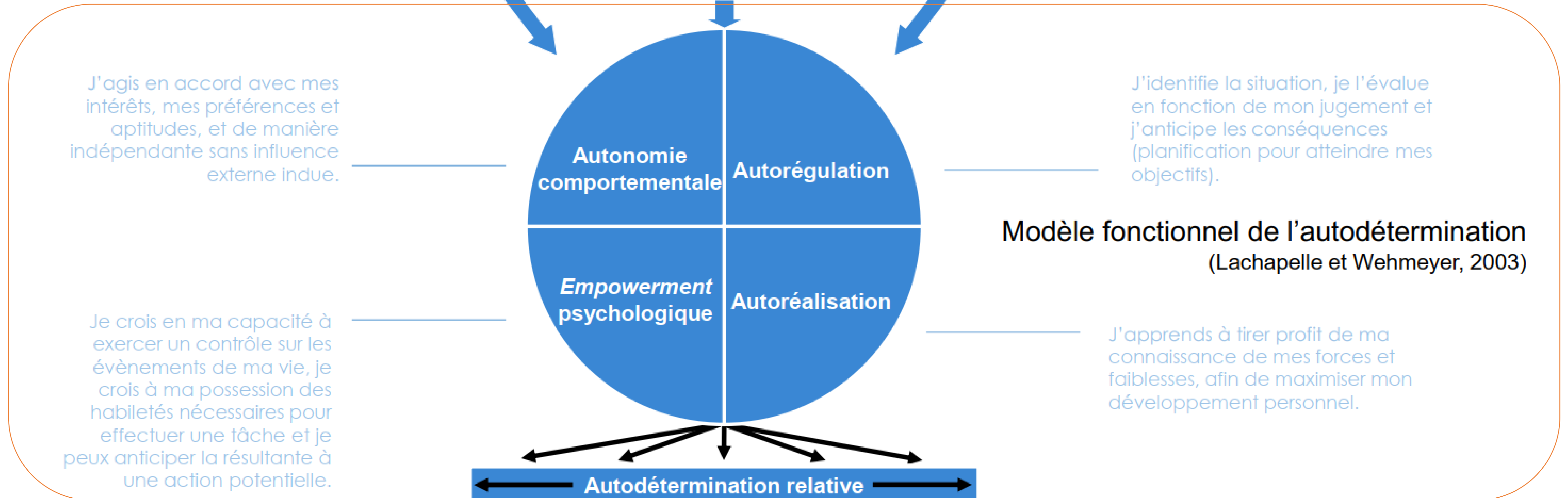
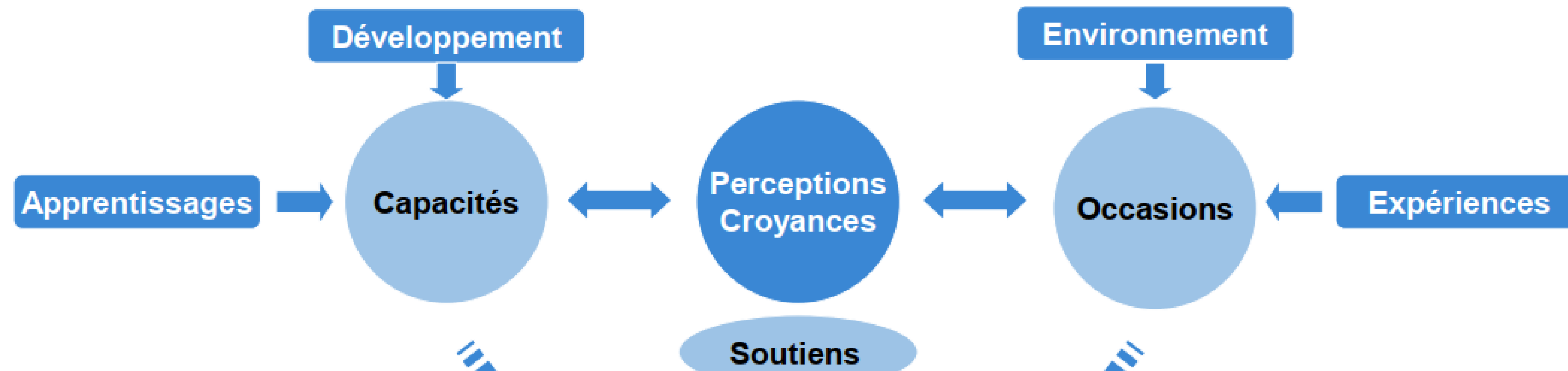
## Les occasions d'autodétermination (trois dimensions)

	<b>Volition</b>	<b>Risques</b>	<b>Compétences</b>
	Processus, Influence, Contenu exprimé, Envies, motivations, Intérêts, initiatives, ce que l'on veut éviter...	Risque perçu, Risque réel, Risque acceptable, Risque partagé	Savoir, savoir-faire et savoir-être ; Compétences perçues, réelles et nécessaires
<b>Personne :</b>			
<b>Institution :</b>			
<b>Intervenant :</b>			
<b>Autre intervenant :</b>			
<b>Autre institution :</b>			
<b>Environnement :</b>			
<b>Proche :</b>			
<b>Autre proche :</b>			





# La théorie fonctionnelle de l'autodétermination (4 composantes)



J'agis en accord avec mes intérêts, mes préférences et aptitudes, et de manière indépendante sans influence externe indue.

J'identifie la situation, je l'évalue en fonction de mon jugement et j'anticipe les conséquences (planification pour atteindre mes objectifs).

Je crois en ma capacité à exercer un contrôle sur les événements de ma vie, je crois à ma possession des habiletés nécessaires pour effectuer une tâche et je peux anticiper la résultante à une action potentielle.

J'apprends à tirer profit de ma connaissance de mes forces et faiblesses, afin de maximiser mon développement personnel.

Modèle fonctionnel de l'autodétermination (Lachapelle et Wehmeyer, 2003)

L' A U T O D É T E R M I N A T I O N

## Autonomie comportementale

*« Ensemble des habiletés d'une personne à indiquer ses préférences, à faire des choix et à amorcer une action en conséquence ».*

(Sand & Wehmeyer, 1996)

La capacité à poser des gestes ou des actions en lien avec ses intérêts





## *Empowerment* psychologique

Croire que l'on peut agir, qu'on a « *tout ce qu'il faut* » pour agir.

C'est un processus d'apprentissage qui nous permet d'accroître notre perception de contrôle.

(Haelewyck & Nader-Grosbois, 2004)

La perception d'avoir du contrôle sur sa vie et le fait de croire que l'on peut prendre des initiatives



## Autorégulation

*« Capacité d'un individu à faire face à son environnement et de prendre des décisions quant à ce qu'il doit faire, de passer à l'action, d'évaluer les conséquences de ses actions et de réviser ses positions s'il y a lieu » .*

(Lachapelle & Wehmeyer, 2003)

La capacité de prendre des décisions et d'ajuster son action en fonction de son environnement.





## Autoréalisation

*« Capacité d'une personne à influencer ou à façonner le cours de sa vie; implique le développement d'une connaissance de soi » .*

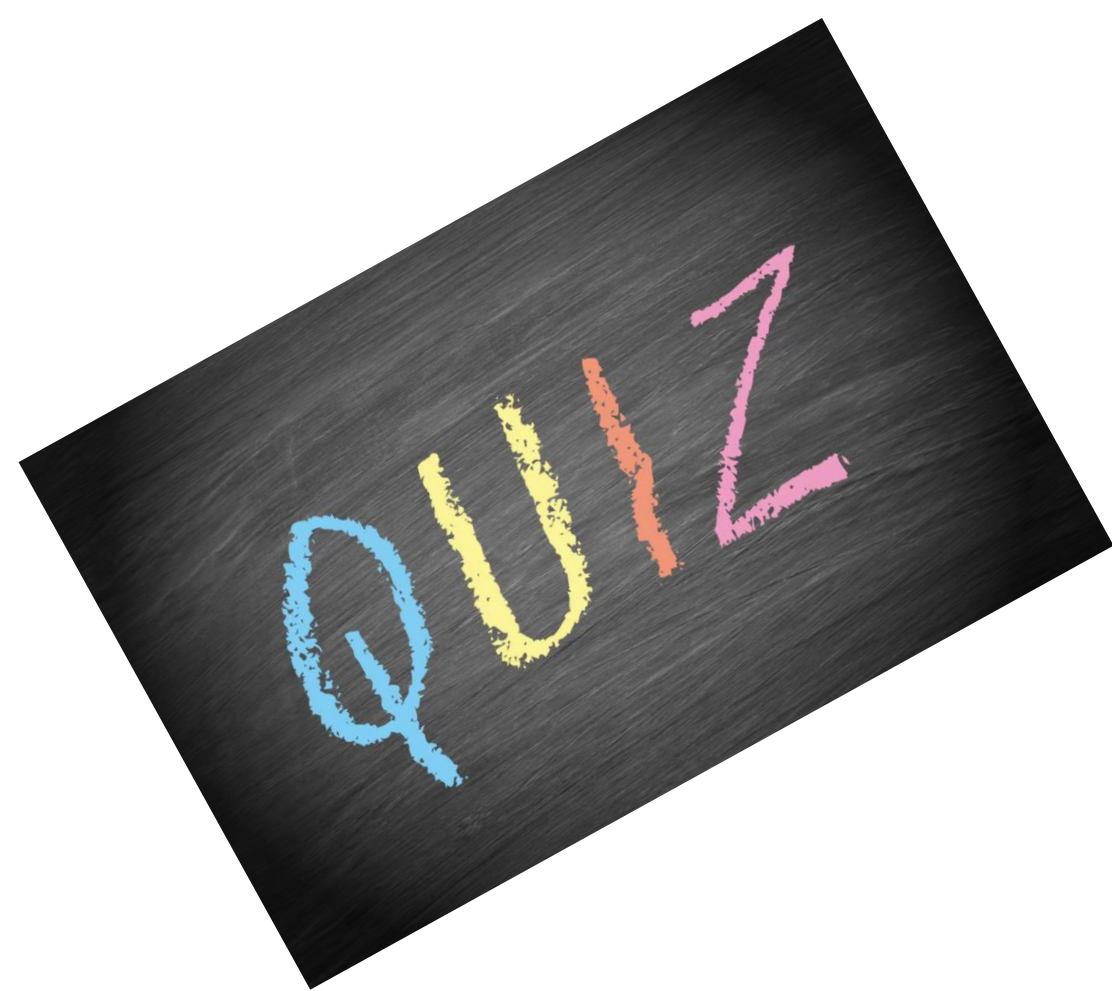
(Lachapelle & Wehmeyer, 2003)

Le sentiment d'accomplissement personnel, la fierté d'avoir réalisé une chose importante pour soi.

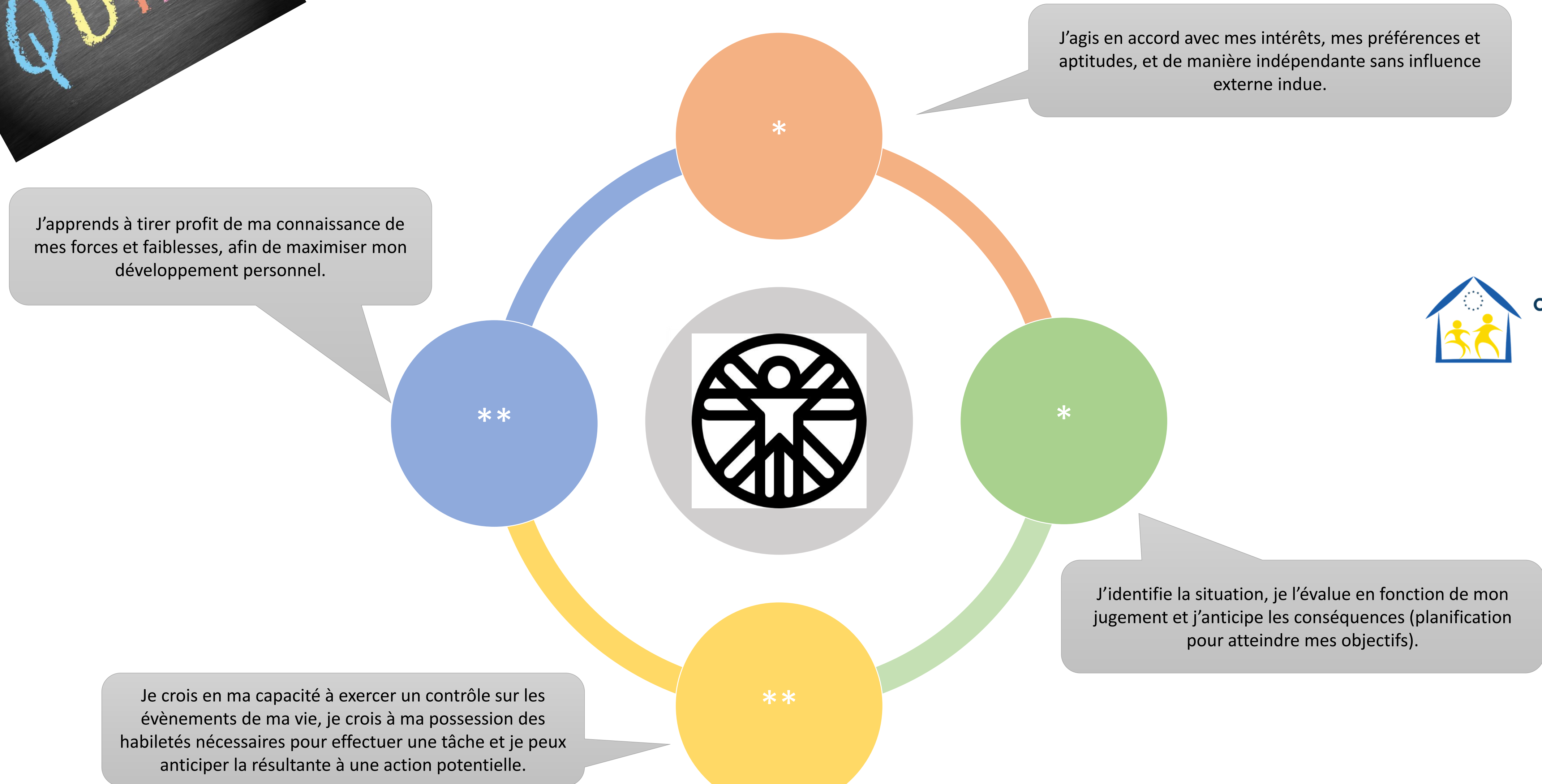
## Les quatre composantes de l'autodétermination

Autonomie comportementale	Autorégulation	Empowerment psychologique	Autoréalisation
« Ensemble des habiletés d'une personne à indiquer ses préférences, à faire des choix et à amorcer une action en conséquence ».	« Capacité d'un individu à faire face à son environnement et de prendre des décisions quant à ce qu'il doit faire, de passer à l'action, d'évaluer les conséquences de ses actions et de réviser ses positions s'il y a lieu ».	Croire que l'on peut agir, qu'on a « tout ce qu'il faut » pour agir. C'est un processus d'apprentissage qui nous permet d'accroître notre perception de contrôle	« Capacité d'une personne à influencer ou à façonner le cours de sa vie ; implique le développement d'une connaissance de soi ».
> Agir en fonction de ses intérêts et aptitudes.	> L'environnement est-il accessible et compréhensible ?	> Expériences favorables et valorisantes.	> Compréhension de son fonctionnement.





# Question 1 : Citez les 4 caractéristiques essentielles de l'Autodétermination selon la théorie de M. Wehmeyer



\*Aptitudes  
\*\*Attitudes

Source : Guide d'utilisation de l' Echelle d'Autodétermination du LARIDI, M. Wehmeyer, Y. Lachapelle, D. Boisvert, D. Leclerc, R. Morrissette



- C'est un droit individuel.



- Elle permet une réelle prise en compte des besoins spécifiques.

- Elle nécessite de développer des compétences sociales pour être acteur de sa vie.



- C'est pour TOUT le monde.

- C'est un devoir collectif.

## Les 4 composantes

- C'est la connaissance et la valorisation de soi, ainsi que la confiance en soi.
- C'est essayer, se tromper, recommencer pour mieux identifier ses forces.
- C'est être en mesure de communiquer ses choix et faire entendre sa voix.

**Être capable**  
*Empowerment psychologique\**

**Être autonome**  
*Autonomie\**

- C'est faire les choses par soi-même, mais pas que...
- L'autonomie résulte aussi d'un environnement facilitateur qui relève de la responsabilité collective et d'une coopération de l'entourage.
- C'est aussi savoir faire des choix et les communiquer.

- C'est la capacité à s'adapter aux situations, à savoir anticiper, planifier, évaluer... Le développement des fonctions exécutives est donc au cœur de cet enjeu.
- C'est aussi un processus émotionnel et motivationnel qui demande de la gestion de soi et de la persévérance.

**S'organiser**  
*Autorégulation\**

**Se connaître**  
*Autoréalisation\**

- C'est savoir qui l'on est, ce que l'on aime, ce que l'on n'aime pas.
- Un environnement riche en opportunités permet d'affiner cette connaissance de soi dès le plus jeune âge.
- Rencontrer d'autres parcours de vie, en dehors de la norme, permet d'envisager des perspectives uniques et singulières.

Source : Hoptoys

## Pour être autodéterminé, il faut être capable de 4 choses :



### 01 L'autoréalisation

L'autoréalisation : cela veut dire être capable de savoir qui je suis

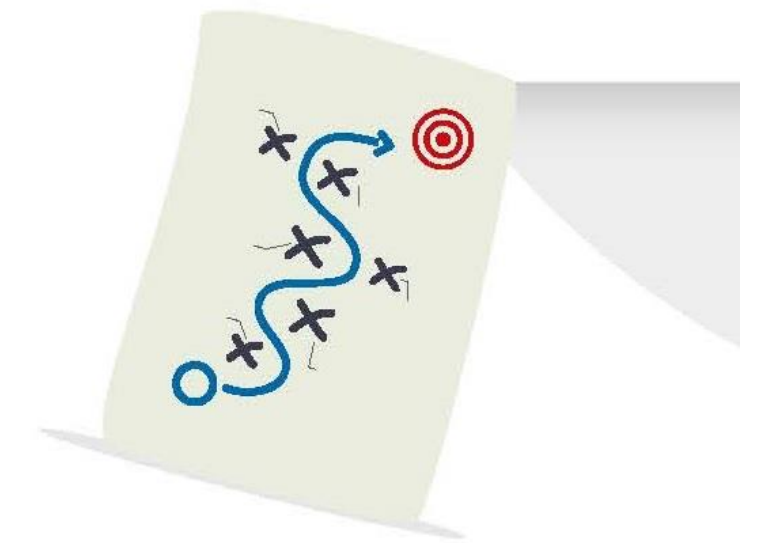
Par exemple :

- ce que j'aime
- ce que je suis capable de faire
- être fier de ce que je fais, de mes progrès



### 02 L'autorégulation

- C'est savoir réfléchir avant d'agir
- C'est être capable de voir les difficultés
- C'est savoir trouver des solutions
- C'est être capable de m'organiser



### 03 L'autonomie

C'est être capable de faire seul des choses

**Attention**, pour être autonome, je peux aussi avoir besoin des autres

Par exemple, j'ai besoin d'un taxi adapté pour aller, tout seul, à un rendez-vous médical



### 04 Le pouvoir d'agir

Cela s'appelle aussi l'Empowerment

Cela veut dire :

- Être capable de prendre des initiatives sans me mettre en danger
- C'est être capable de choisir entre plusieurs choix

C'est aussi

- Pouvoir me tromper et apprendre de mes erreurs



Source : Isabelle DE GROOT



# Mesurer le degré d'autodétermination



# Les échelles de mesure de l'autodétermination

**L'Échelle d'Autodétermination du LARIDI** (version adultes) est un instrument d'évaluation du degré d'autodétermination conçu pour des adultes présentant des incapacités intellectuelles. Deux objectifs sont poursuivis:

- Fournir aux personnes présentant des difficultés d'apprentissage ou des incapacités intellectuelles ainsi qu'aux intervenants un moyen d'identifier leurs forces et leurs limites en ce qui concerne l'autodétermination;
- Fournir un instrument de recherche permettant l'analyse de la relation entre l'autodétermination et certains facteurs susceptibles de la favoriser ou de lui nuire.

L'échelle comprend 72 items et est divisée en quatre sections. Chaque section traite d'une

dimension essentielle de l'autodétermination : **Autonomie, Autorégulation, « Empowerment » psychologique et Auto-réalisation.** Chaque section présente des consignes spécifiques qu'il importe de lire avant de répondre aux items. La notation de l'échelle fournit un score total d'autodétermination ainsi que des scores pour chacune des **dimensions essentielles.** Le manuel de procédures de l'Échelle d'Autodétermination du LARIDI comprend une réflexion et une démarche exploratoire de l'autodétermination comme objectif éducatif, ainsi qu'une description détaillée de la procédure. L'échelle **ne devrait être utilisée** que par des évaluateurs qui possèdent des connaissances suffisantes de l'autodétermination.

( Le masculin est utilisé pour alléger le texte )

**L'ÉCHELLE  
D'AUTODÉTERMINATION  
DU LARIDI  
(version ADULTES)**

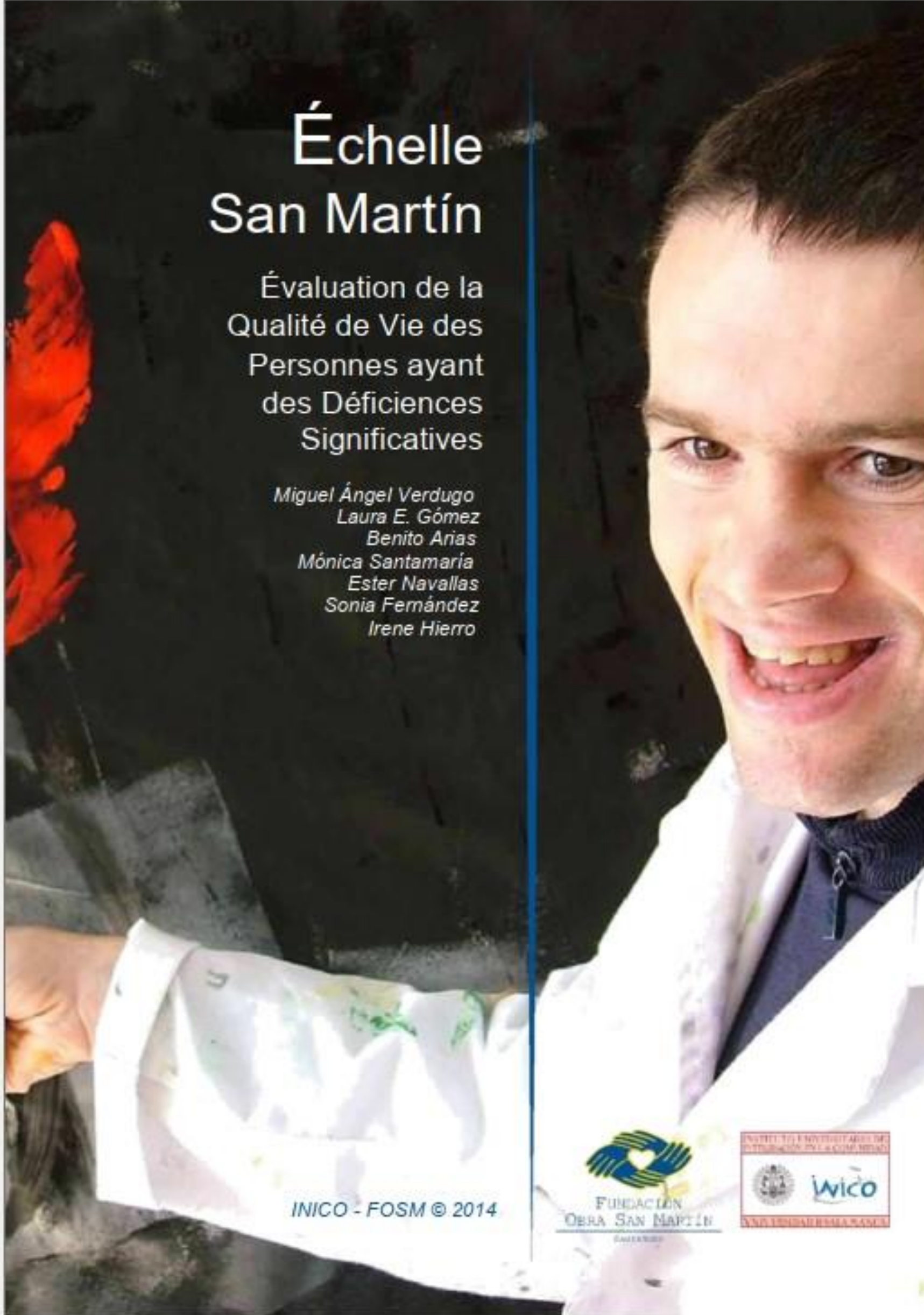
Michael Wehmeyer, Ph.D., Yves Lachapelle, Ph. D., Daniel Boisvert, Ph.D., Danielle Leclerc, Ph.D., Robert Morrissette, PS.ED.

**LABORATOIRE DE RECHERCHE INTERDÉPARTEMENTALE EN DÉFICIENCE INTELLECTUELLE**

Âge de la personne \_\_\_\_\_ Sexe \_\_\_\_\_  
Date \_\_\_\_\_  
Milieu \_\_\_\_\_  
Nom de l'intervenant \_\_\_\_\_

**LARIDI © 2001**

Cette validation transculturelle de l'Échelle d'Autodétermination de l'ARC est réalisée grâce au Consortium National de la Recherche sur l'Intégration Sociale (CNRIS) par l'octroi d'une subvention accordée au Laboratoire de Recherche Interdépartementale en Défiance Intellectuelle (LARIDI).



## Échelle San Martín

Évaluation de la  
Qualité de Vie des  
Personnes ayant  
des Déficiences  
Significatives

*Miguel Ángel Verdugo  
Laura E. Gómez  
Benito Arias  
Mónica Santamaria  
Ester Navallas  
Sonia Fernández  
Irene Hierro*

INICO - FOSM © 2014

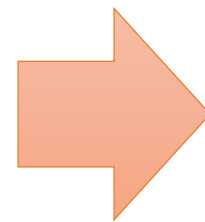
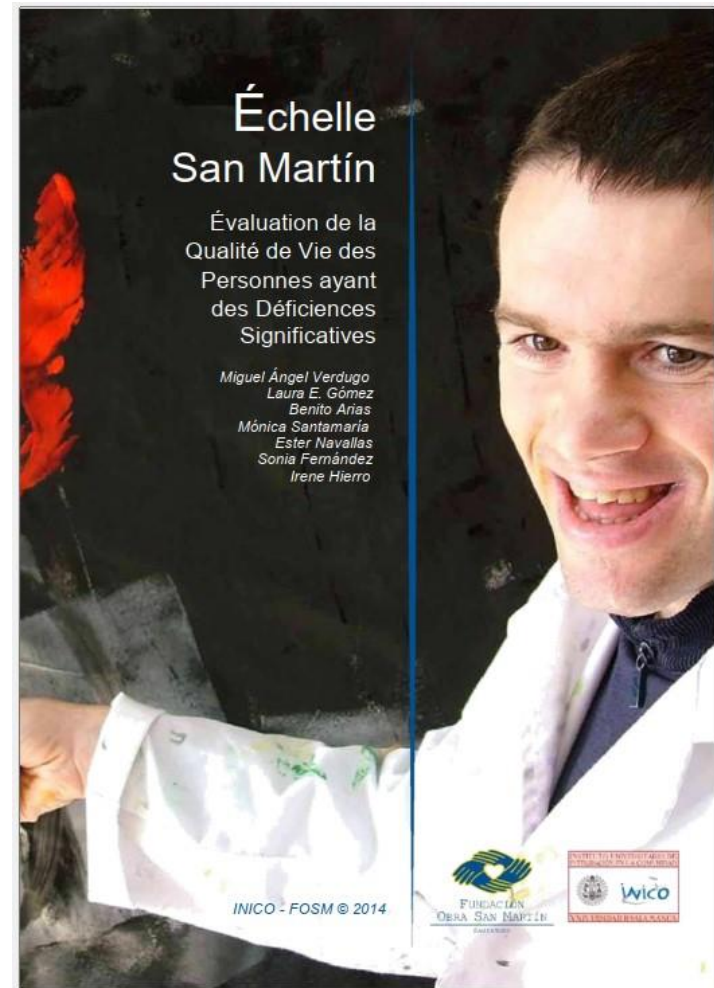
FUNDACIÓN  
OPERA SAN MARTÍN  
BARRIO

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA  
INSTITUT DE CIÈNCIES DE LA PSICOLOGIA  
WICO  
INSTITUT D'INVESTIGACIÓ I INNOVACIÓ

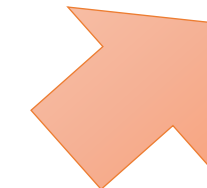




# L'échelle San Martín d'évaluation de la qualité de vie – Schalock & Verdugo



	J	JAMAIS	P	PARFOIS	S	SOUVENT	T	TOUJOURS
<b>AUTODÉTERMINATION</b>								
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
Nombre Total de Points							28	



Les 8 domaines de qualité de vie	Exemples d'indicateurs
Développement personnel	Compétences personnelles, comportement adaptatif
Autodétermination	Choix/décisions, autonomie, contrôle personnel, objectifs personnels
Relations interpersonnelles	Réseau social, amitié, activités sociales, interactions, relations
Inclusion sociale	Participation/intégration au sein de la communauté, rôles au sein de la communauté, soutiens
Droits	Respect, dignité, égalité, législatif
Bien-être émotionnel	Contentement (satisfaction, humeur, joie) Concept de soi (identité, estime de soi, amour propre) Absence de stress (prédictivité et contrôle)
Bien-être physique	Santé et nutrition, récréation, loisirs
Bien-être matériel	Statut financier (revenu, bénéfices) Statut professionnel, Logement





# L'échelle d'autodétermination du LARIDI (ARC) - Wehmeyer

**L'Échelle d'Autodétermination du LARIDI (version adultes)** est un instrument d'évaluation du degré d'autodétermination conçu pour des adultes présentant des incapacités intellectuelles. Deux objectifs sont poursuivis :

- Fournir aux personnes présentant des difficultés d'apprentissage ou des incapacités intellectuelles ainsi qu'aux intervenants un moyen d'identifier leurs forces et leurs limites en ce qui concerne l'autodétermination;
- Fournir un instrument de recherche permettant l'analyse de la relation entre l'autodétermination et certains facteurs susceptibles de la favoriser ou de lui nuire.

dimension essentielle de l'autodétermination : **Autonomie, Autorégulation, « Empowerment » psychologique et Auto-réalisation.** Chaque section présente des consignes spécifiques qu'il importe de lire avant de répondre aux items. La notation de l'échelle fournit un score total d'autodétermination ainsi que des scores pour chacune des dimensions essentielles. Le manuel de procédures de l'Échelle d'Autodétermination du LARIDI comprend une réflexion et une démarche exploratoire de l'autodétermination comme objectif éducatif, ainsi qu'une description détaillée de la procédure. L'échelle ne devrait être utilisée que par des évaluateurs qui possèdent des connaissances suffisantes de l'autodétermination.

(Le masculin est utilisé pour alléger le texte)

L'échelle comprend 72 items et est divisée en quatre sections. Chaque section traite d'une

**L'ÉCHELLE D'AUTODÉTERMINATION DU LARIDI (version ADULTES)**

Michael Wehmeyer, Ph.D., Yves Lachapelle, Ph.D., Daniel Boivren, Ph.D., Danièle Leclerc, Ph.D., Robert Morrison, Ph.D.

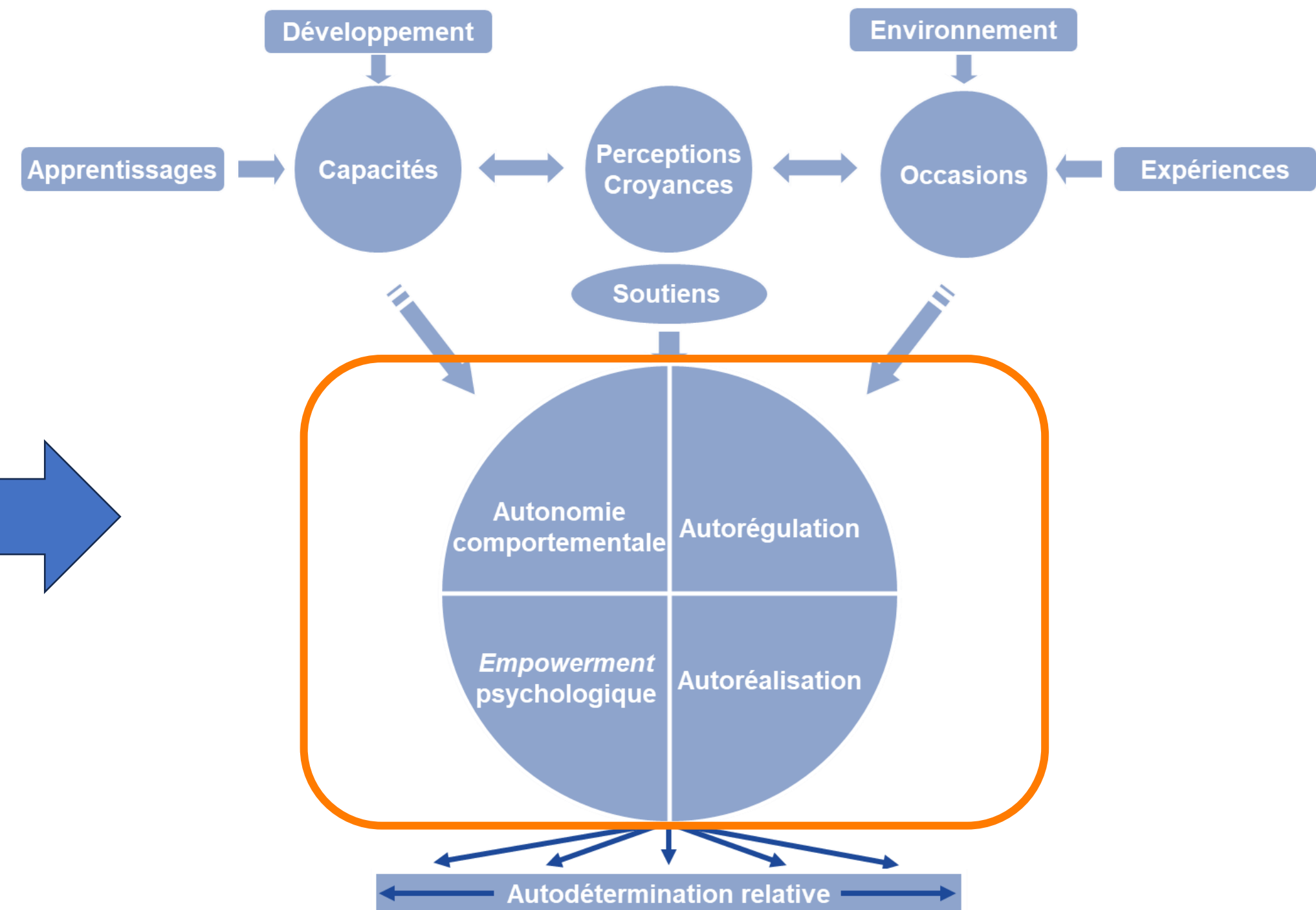
LABORATOIRE DE RECHERCHE INTERDÉPARTEMENTALE EN DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

Âge de la personne \_\_\_\_\_ Sexe \_\_\_\_\_  
 Date \_\_\_\_\_  
 Milieu \_\_\_\_\_  
 Nom de l'intervenant \_\_\_\_\_

LARIDI © 2001

Cette validation transculturelle de l'Échelle d'Autodétermination de l'ARC est réalisée grâce au Consortium National de la Recherche sur l'Intégration Sociale (CNRS) par l'octroi d'une subvention accordée au Laboratoire de Recherche Interdépartementale en Défiance Intellectuelle (LARIDI).

72 items



SECTION 1 AUTONOMIE	SECTION 2 AUTORÉGULATION	Section 3 Empowerment Psychologique	Section 4 Auto-Réalisation																																																																												
<p><b>CONSIGNE:</b> Réponds à chaque question en cochant la case qui te repré mieux même si tu le fais à l'aide d'une autre personne. Il n'y a pas de bonn mauvaises réponses. Coches toujours la case en associant ta réponse à :</p> <p><b>Jamais = même quand j'en ai l'occasion</b>      <b>Quelquefois = quand j'en ai l'</b>  <b>Souvent = quand j'en ai l'occasion</b>      <b>Toujours = quand j'en ai l'occa</b></p> <p><b>1A. Indépendance : Routine de soins personnels &amp; fonctions familiales</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Jamais</th> <th>Quelquefois</th> <th>Souvent</th> <th>Tou</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Je prépare mes repas et collations.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2. J'entretiens mes vêtements.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3. J'accomplis des tâches ménagères.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>4. Je range mes choses personnelles dans un même endroit.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5. Je suis capable de me soigner moi-même si je me blesse.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>6. Je prends soins de ma personne et de mon hygiène.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>1A. Sous-to</b></p> <p><b>1B. Indépendance : Interactions avec l'environnement</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Jamais</th> <th>Quelquefois</th> <th>Souvent</th> <th>Tou</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7. J'ai et je me fais d'autres amis de mon âge.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>8. J'envoie et je reçois du courrier par la poste.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Jamais	Quelquefois	Souvent	Tou	1. Je prépare mes repas et collations.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. J'entretiens mes vêtements.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. J'accomplis des tâches ménagères.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. Je range mes choses personnelles dans un même endroit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. Je suis capable de me soigner moi-même si je me blesse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6. Je prends soins de ma personne et de mon hygiène.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Jamais	Quelquefois	Souvent	Tou	7. J'ai et je me fais d'autres amis de mon âge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8. J'envoie et je reçois du courrier par la poste.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p><b>CONSIGNE:</b> Chacune des phrases suivantes raconte histoire. Selon toi, qu'est-ce qui s'est passé entre le de Choisis la réponse qui te semble la meilleure. Il n'y mauvaises réponses.</p> <p><b>2A. Résolution de problèmes interpersonnels</b></p> <p><b>33. Début :</b> Tu es assis à une réunion (Plan d'Intervention) en compagnie de ton empl à utiliser l'ordinateur alors qu'il veut que tu apprennes à utiliser la caisse enregist apprendre l'un ou l'autre.</p> <p>Milieu : _____</p> <p>Fin : L'histoire se termine alors que tu vas apprendre à utiliser l'ordinateur.</p> <p><b>34. Début :</b> Tu entends un ami parler d'un emploi disponible à la bibliothèque de beaucoup les livres et aimerais avoir cet emploi. Tu décides que tu veux cet emploi.</p> <p>Milieu : _____</p>	<p><b>CONSIGNE:</b> Pour chaque phrase, coche la réponse Choisis une seule réponse sur les deux. Il n'y a pas de réponses.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>42. <input type="checkbox"/> D'habitude, je fais ce que mes amis veulent faire... ou <input type="checkbox"/> Je le dis à mes amis s'ils font quelque chose que je ne veux pas faire.</td> <td>50. <input type="checkbox"/> J'ai les aptitudes po veux faire... ou <input type="checkbox"/> Je ne possède pas les travail que je souhaite</td> </tr> <tr> <td>43. <input type="checkbox"/> J'exprime mes idées et opinions lorsqu'elles sont différentes... ou <input type="checkbox"/> Je suis habituellement d'accord avec les idées et opinions des autres.</td> <td>51. <input type="checkbox"/> Je ne sais pas comme <input type="checkbox"/> Je sais comment me f</td> </tr> <tr> <td>44. <input type="checkbox"/> Je suis habituellement d'accord quand on me dit que je ne peux pas faire quelque chose ou... <input type="checkbox"/> Je leur dis que je suis capable quand je pense en être capable.</td> <td>52. <input type="checkbox"/> Je suis capable de travail ou <input type="checkbox"/> Je ne travaille pas bien personnes.</td> </tr> <tr> <td>45. <input type="checkbox"/> J'informe les personnes lorsqu'elles me font de</td> <td>53. <input type="checkbox"/> Je ne fais pas de bons <input type="checkbox"/> Je peux faire de bons</td> </tr> </tbody> </table>	42. <input type="checkbox"/> D'habitude, je fais ce que mes amis veulent faire... ou <input type="checkbox"/> Je le dis à mes amis s'ils font quelque chose que je ne veux pas faire.	50. <input type="checkbox"/> J'ai les aptitudes po veux faire... ou <input type="checkbox"/> Je ne possède pas les travail que je souhaite	43. <input type="checkbox"/> J'exprime mes idées et opinions lorsqu'elles sont différentes... ou <input type="checkbox"/> Je suis habituellement d'accord avec les idées et opinions des autres.	51. <input type="checkbox"/> Je ne sais pas comme <input type="checkbox"/> Je sais comment me f	44. <input type="checkbox"/> Je suis habituellement d'accord quand on me dit que je ne peux pas faire quelque chose ou... <input type="checkbox"/> Je leur dis que je suis capable quand je pense en être capable.	52. <input type="checkbox"/> Je suis capable de travail ou <input type="checkbox"/> Je ne travaille pas bien personnes.	45. <input type="checkbox"/> J'informe les personnes lorsqu'elles me font de	53. <input type="checkbox"/> Je ne fais pas de bons <input type="checkbox"/> Je peux faire de bons	<p><b>CONSIGNE:</b> Selon toi, les phrases suivantes décrivent-elles des sentiments que tu éprouves, d'accord ou pas d'accord.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>58. Je n'ai pas honte des sentiments que je ressens.</td> <td><input type="checkbox"/> D'accord</td> <td><input type="checkbox"/> Pas d'accord</td> </tr> <tr> <td>59. Je me sens libre d'être parfois en colère envers ceux que j'aime.</td> <td><input type="checkbox"/> D'accord</td> <td><input type="checkbox"/> Pas d'accord</td> </tr> <tr> <td>60. Je peux exprimer mes sentiments même en présence d'autres personnes.</td> <td><input type="checkbox"/> D'accord</td> <td><input type="checkbox"/> Pas d'accord</td> </tr> <tr> <td>61. Je peux apprécier les personnes avec qui je suis en désaccord.</td> <td><input type="checkbox"/> D'accord</td> <td><input type="checkbox"/> Pas d'accord</td> </tr> <tr> <td>62. J'ai peur de ne pas bien faire les choses.</td> <td><input type="checkbox"/> D'accord</td> <td><input type="checkbox"/> Pas d'accord</td> </tr> <tr> <td>63. Il vaut mieux être soi-même que d'être une personne populaire.</td> <td><input type="checkbox"/> D'accord</td> <td><input type="checkbox"/> Pas d'accord</td> </tr> </tbody> </table>	58. Je n'ai pas honte des sentiments que je ressens.	<input type="checkbox"/> D'accord	<input type="checkbox"/> Pas d'accord	59. Je me sens libre d'être parfois en colère envers ceux que j'aime.	<input type="checkbox"/> D'accord	<input type="checkbox"/> Pas d'accord	60. Je peux exprimer mes sentiments même en présence d'autres personnes.	<input type="checkbox"/> D'accord	<input type="checkbox"/> Pas d'accord	61. Je peux apprécier les personnes avec qui je suis en désaccord.	<input type="checkbox"/> D'accord	<input type="checkbox"/> Pas d'accord	62. J'ai peur de ne pas bien faire les choses.	<input type="checkbox"/> D'accord	<input type="checkbox"/> Pas d'accord	63. Il vaut mieux être soi-même que d'être une personne populaire.	<input type="checkbox"/> D'accord	<input type="checkbox"/> Pas d'accord
	Jamais	Quelquefois	Souvent	Tou																																																																											
1. Je prépare mes repas et collations.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																											
2. J'entretiens mes vêtements.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																											
3. J'accomplis des tâches ménagères.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																											
4. Je range mes choses personnelles dans un même endroit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																											
5. Je suis capable de me soigner moi-même si je me blesse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																											
6. Je prends soins de ma personne et de mon hygiène.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																											
	Jamais	Quelquefois	Souvent	Tou																																																																											
7. J'ai et je me fais d'autres amis de mon âge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																											
8. J'envoie et je reçois du courrier par la poste.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																											
42. <input type="checkbox"/> D'habitude, je fais ce que mes amis veulent faire... ou <input type="checkbox"/> Je le dis à mes amis s'ils font quelque chose que je ne veux pas faire.	50. <input type="checkbox"/> J'ai les aptitudes po veux faire... ou <input type="checkbox"/> Je ne possède pas les travail que je souhaite																																																																														
43. <input type="checkbox"/> J'exprime mes idées et opinions lorsqu'elles sont différentes... ou <input type="checkbox"/> Je suis habituellement d'accord avec les idées et opinions des autres.	51. <input type="checkbox"/> Je ne sais pas comme <input type="checkbox"/> Je sais comment me f																																																																														
44. <input type="checkbox"/> Je suis habituellement d'accord quand on me dit que je ne peux pas faire quelque chose ou... <input type="checkbox"/> Je leur dis que je suis capable quand je pense en être capable.	52. <input type="checkbox"/> Je suis capable de travail ou <input type="checkbox"/> Je ne travaille pas bien personnes.																																																																														
45. <input type="checkbox"/> J'informe les personnes lorsqu'elles me font de	53. <input type="checkbox"/> Je ne fais pas de bons <input type="checkbox"/> Je peux faire de bons																																																																														
58. Je n'ai pas honte des sentiments que je ressens.	<input type="checkbox"/> D'accord	<input type="checkbox"/> Pas d'accord																																																																													
59. Je me sens libre d'être parfois en colère envers ceux que j'aime.	<input type="checkbox"/> D'accord	<input type="checkbox"/> Pas d'accord																																																																													
60. Je peux exprimer mes sentiments même en présence d'autres personnes.	<input type="checkbox"/> D'accord	<input type="checkbox"/> Pas d'accord																																																																													
61. Je peux apprécier les personnes avec qui je suis en désaccord.	<input type="checkbox"/> D'accord	<input type="checkbox"/> Pas d'accord																																																																													
62. J'ai peur de ne pas bien faire les choses.	<input type="checkbox"/> D'accord	<input type="checkbox"/> Pas d'accord																																																																													
63. Il vaut mieux être soi-même que d'être une personne populaire.	<input type="checkbox"/> D'accord	<input type="checkbox"/> Pas d'accord																																																																													

L' A U T O D É T E R M I N A T I O N





⏪ Retour

## ⏪ C'est quoi un choix ?



⏪ Choisissez-vous vos amis ?



⏪ Oui

⏪ Non

⏪ Pas toujours

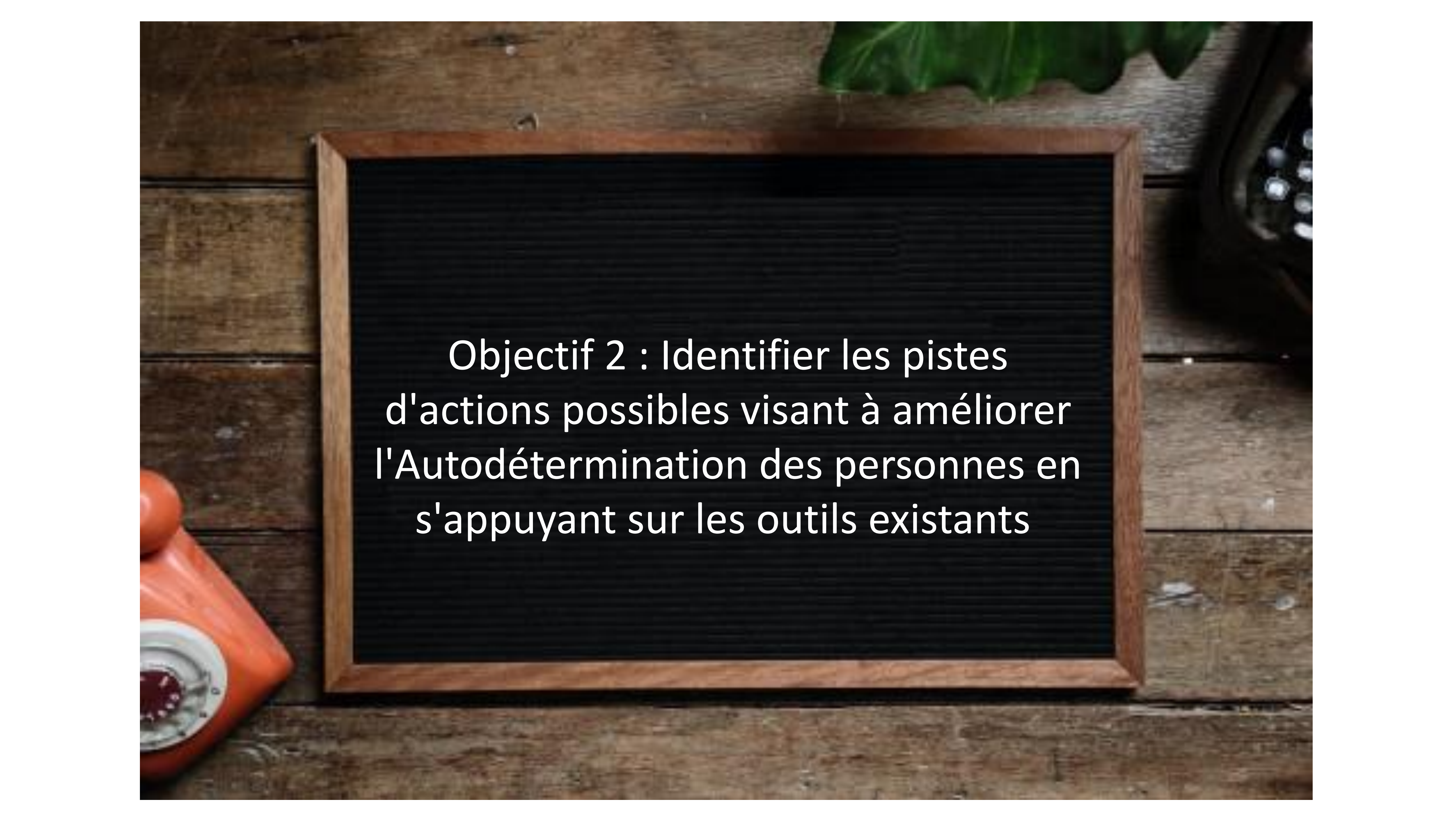
⏪ Je ne sais pas

⏪ Continuer ⏩









Objectif 2 : Identifier les pistes  
d'actions possibles visant à améliorer  
l'Autodétermination des personnes en  
s'appuyant sur les outils existants





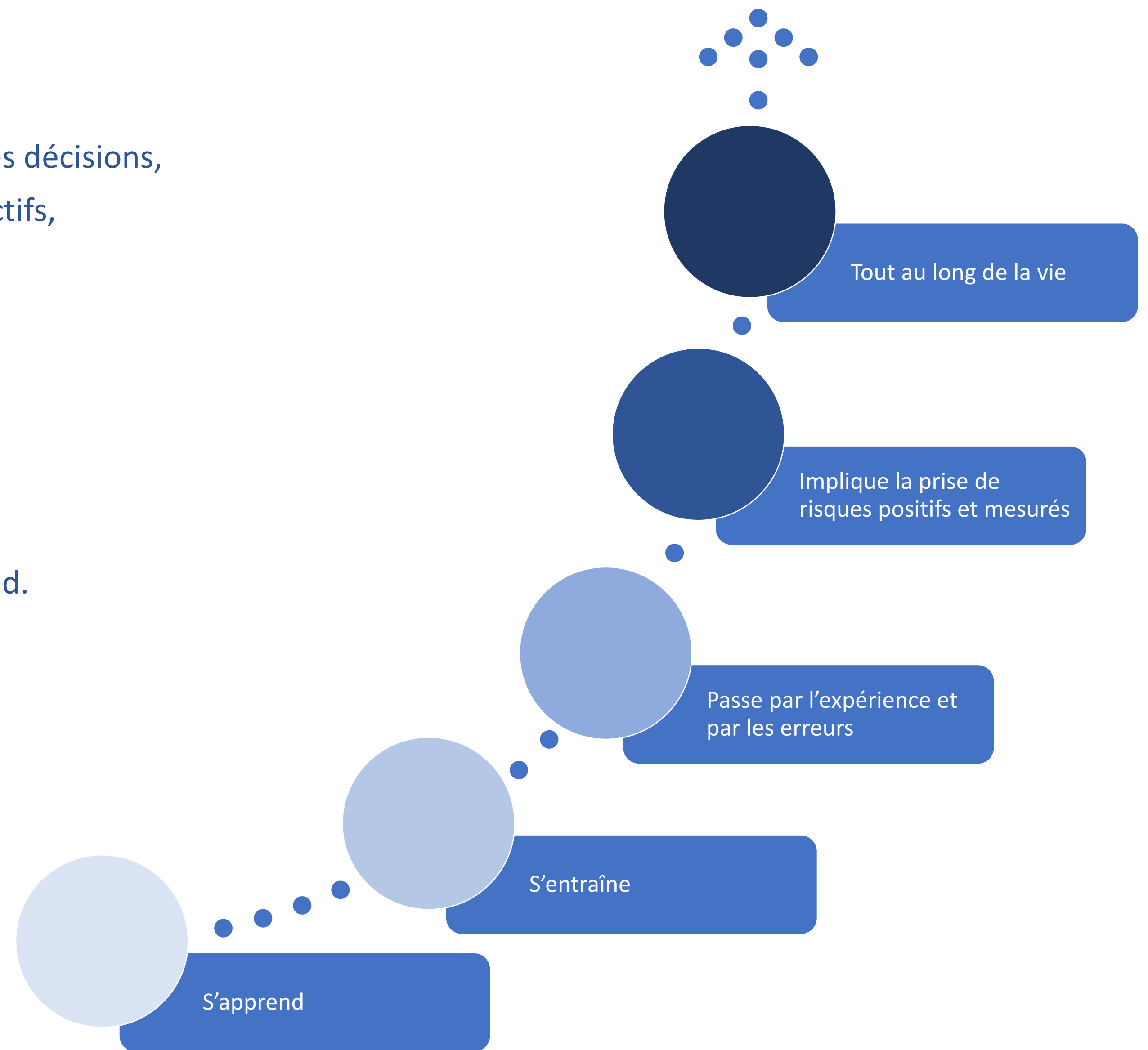
Une personne,  
un mot





- **KÉSAKO ?**
- **L'autodétermination c'est:**
  - la possibilité de faire des choix et de prendre des décisions,
  - en accord avec ses préférences, valeurs et objectifs,
  - sans interférences externes non justifiées,
  - pour augmenter le contrôle sur sa propre vie,
  - et garder ou augmenter sa qualité de vie.
- **L'autodétermination c'est aussi :**
  - expérimenter, se tromper, apprendre;
  - une compétence qui se développe, qui s'apprend.
- **L'autodétermination ça n'est pas:**
  - faire tout ce que l'on veut
  - n'avoir aucune contrainte externe
  - n'avoir que des droits et aucun devoir
  - faire seul. Ne plus avoir d'encadrement.

# L' autodétermination





## L'autodétermination c'est quoi ?

L'autodétermination c'est essayer pour croire en soi.  
C'est oser expérimenter afin de participer et être acteur de sa vie et de ses choix.

Pour cela, je donne mon point de vue, je suis entendu et je suis à l'écoute.

Je prends en compte les limites (celles de l'environnement et les miennes), les influences (familiales, amicales...), l'aide dont j'ai besoin.

**Afin de décider pour et par moi-même.**

## À quoi me sert l'autodétermination ?

- **Avoir confiance en moi**, être acteur de ma vie, être reconnu.
- **Essayer**, expérimenter.
- **M'épanouir**, être en bonne santé (physique, mentale...).
- **M'affirmer**, oser défendre mes choix, verbaliser mes idées, mes envies, mes attentes...
- **Mieux me connaître** (mes limites, mes compétences, mes désirs...).

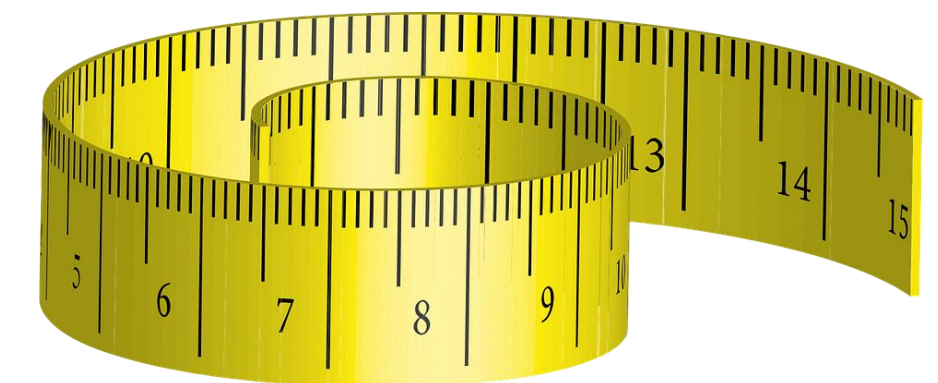
## Comment je fais pour m'autodéterminer ?

- Je fais part de **mes souhaits**, de mes désirs, j'ose, j'ai confiance en moi.
- Je prends le temps d'**analyser ma situation** : mes besoins de soutien, j'évalue mes propres ressources, je m'appuie sur mon environnement, je m'autorise à refuser.
- **Je réalise mes projets**, j'expérimente, je continue même si j'échoue, j'apprends de mes expériences, je persévère.





## Lister les outils légaux et/ou organisationnels





# Les 7 outils de la loi 2002.2

En 2002, la loi a fixé des nouvelles règles pour les personnes en situation de handicap.



Parmi les nouvelles règles la loi veut favoriser le droit des personnes accompagnées.

Pour faire respecter mes droits, la loi oblige les établissements et les services à mettre en place 7 outils.

## 01 Le livret d'accueil

A mon arrivée dans l'établissement ou le service, je dois recevoir un livret d'accueil.

Dans le livret d'accueil, il y a :

- Une charte des droits et des libertés de la personne accueillie
- Un règlement de fonctionnement de l'établissement
- La liste des personnes qualifiées



## 02 La charte des droits et libertés de la personne accueillie

- La charte des droits et des libertés m'informe de mes droits.



## 03 Le contrat de séjour

C'est un contrat entre moi et l'établissement ou le service. Dans ce contrat, il y a :

- Les objectifs
- Les détails de mon accompagnement.

Au bout de 6 mois, j'aurai un Projet Personnalisé. Mon projet s'appelle soit :

- PPA ou Projet Personnalisé d'Accompagnement
- Ou bien PPI, Projet Personnalisé Individuel.



## 04 La personne qualifiée

Si j'ai un conflit avec l'établissement ou avec mon entourage, je peux appeler une personne qualifiée. La personne qualifiée m'aide en cas de conflit avec :

- l'établissement ou le service
- mon entourage

Je peux voir la listes des personnes qualifiées dans Le livret d'accueil.



## 05 Le Conseil de la Vie Sociale

Le Conseil à la Vie Sociale, c'est le CVS.

Le CVS est fait pour les personnes accompagnées.

Elles peuvent donner leur avis sur le fonctionnement de l'établissement



## 06 Le règlement de fonctionnement

C'est un document avec les règles de fonctionnement de l'établissement ou du service.

Il est fait pour 5 ans.

Le CVS donne son avis sur le règlement de fonctionnement.



## 07 Le projet d'établissement ou de service

Ce document est fait pour 5 ans.

Les personnes accueillies et les professionnels participent pour l'écrire.

Le CVS donne son avis sur le projet d'établissement ou de service.





# PPA

## C'est mon Projet Personnalisé d'Accompagnement

Toutes les personnes accompagnées ont un projet personnalisé d'accompagnement



J'ai le droit de participer pour créer mon projet de vie  
C'est un droit mais pas une obligation



Mais c'est MON projet.  
C'est bien que je donne mon avis



Le PPA se fait au bout de 6 mois quand on arrive dans un établissement



On le complète ou le modifie tous les ans

## Il y a 6 étapes pour faire un PPA

### 01 Le recueil d'informations

C'est le chef de service ou mon référent qui s'en occupe

Cela veut dire qu'il va me poser des questions.

C'est important que je comprenne. On peut utiliser des images ou du Facile Lire et à Comprendre

J'ai le droit de refuser de répondre à certaines questions si cela me gêne

Le chef de service ou le référent va aussi interroger les professionnels qui m'accompagnent et mes proches (par exemple ma famille ou mon tuteur)



### 02 Analyse de la situation

Le chef de service ou le référent va réfléchir à toutes les informations qu'il a reçues

### 05 Ecriture

Ensemble on va écrire mon projet et le signer



### 06 Evaluation



Régulièrement je rencontre mon référent ou le chef de service pour vérifier que tout se passe bien

Si cela correspond à ce qu'on a écrit ensemble

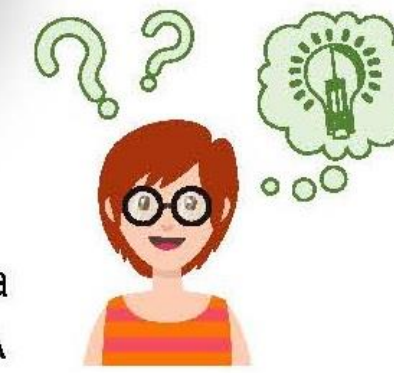
J'ai le droit de me tromper et de prendre plus de temps

Mon projet peut évoluer ou changer sans attendre l'année prochaine.

### 03 Réflexion

Le chef de service ou mon référent va m'encourager à participer à mon PPA

Cela veut dire réfléchir à ce que je souhaite pour ma vie



### 04 Décision



Je participe aussi à la décision. C'est-à-dire, par exemple, aux objectifs que je me fixe, aux ateliers que je vais suivre ou aux progrès que je veux faire.

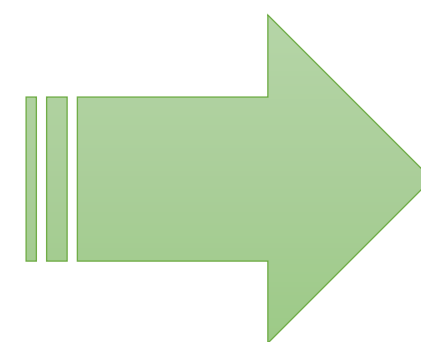


# Nomenclature des besoins

<b>1.1 et 1.1.1 - Besoins en matière de <b>santé somatique et psychique</b></b> 1.1.1.1 - Besoins en matière de fonctions mentales, psychiques, cognitives et de système nerveux 1.1.1.2 - Besoins en matière de fonctions sensorielles 1.1.1.3 - Besoins en matière de douleur 1.1.1.4 - Besoins relatifs à la voix et la parole et aux dents 1.1.1.5 - Besoins en matière de fonctions cardio-vasculaire, hématopoïétique, immunitaire et respiratoire 1.1.1.6 - Besoins en matière de fonctions digestive, métabolique, endocrinienne 1.1.1.7 - Besoins en matière de fonctions génito-urinaire et reproductive 1.1.1.8 - Besoins en matière de fonctions locomotrices 1.1.1.9 - Besoins relatifs à la peau et aux structures associées 1.1.1.10 - Besoins pour entretenir et prendre soin de sa santé	<b>1.3 - Besoins pour la <b>participation sociale</b></b> 1.3.1 – Besoins pour accéder aux droits et à la citoyenneté 1.3.1.1 - Besoins pour accéder aux droits et à la citoyenneté 1.3.3 – Besoins pour l’insertion sociale et professionnelle et pour exercer ses rôles sociaux 1.3.3.1 - Besoins en lien avec la vie scolaire et étudiante 1.3.3.2 - Besoins en lien avec le travail et l’emploi 1.3.3.3 - Besoins transversaux en matière d’apprentissages 1.3.3.4 - Besoins pour la vie familiale, la parentalité, la vie affective et sexuelle 1.3.3.5 - Besoins pour apprendre à être pair-aidant 1.3.2 – Besoins pour vivre dans un logement et accomplir les activités domestiques 1.3.2.1 - Besoins pour vivre dans un logement 1.3.2.2 - Besoins pour accomplir les activités domestiques 1.3.4 – Besoins pour participer à la vie sociale et se déplacer avec un moyen de transport 1.3.4.1 - Besoins pour participer à la vie sociale 1.3.4.2 - Besoins pour se déplacer avec un moyen de transport 1.3.5 – Besoins en matière de ressources et d’autosuffisance économique 1.3.5.1 - Besoins en matière de ressources et d’autosuffisance économique
<b>1.2 et 1.2.1 - Besoins en matière d’<b>autonomie</b></b> 1.2.1.1 - Besoins en lien avec l’entretien personnel 1.2.1.2 - Besoins en lien avec les relations et les interactions avec autrui 1.2.1.3 - Besoins pour la mobilité 1.2.1.4 - Besoins pour prendre des décisions adaptées et pour la sécurité	

# Nomenclature des prestations - Prestations directes / Soins et accompagnement

<b>2.3 - Prestations pour la <b>participation sociale</b></b> 2.3.1 – Accompagnements pour exercer ses droits 2.3.1.1 – Accompagnements à l’expression du projet personnalisé 2.3.1.2 – Accompagnements à l’exercice des droits et libertés 2.3.2 – Accompagnements au logement 2.3.2.1 – Accompagnements pour vivre dans un logement 2.3.2.2 - Accompagnements pour accomplir les activités domestiques 2.3.3 – Accompagnements pour exercer ses rôles sociaux 2.3.3.1 – Accompagnements pour mener sa vie d’élève et d’étudiant 2.3.3.2 – Accompagnements pour préparer sa vie professionnelle 2.3.3.3 – Accompagnements pour mener sa vie professionnelle 2.3.3.4 – Accompagnements pour réaliser des activités de jour spécialisées 2.3.3.5 – Accompagnements à la vie familiale, la parentalité, la vie affective et sexuelle 2.3.3.6 – Accompagnements pour l’exercice des mandats électoraux, la représentation des pairs et la pair-aidance 2.3.4 – Accompagnements pour participer à la vie sociale 2.3.4.1 – Accompagnements du lien avec les proches et le voisinage 2.3.4.2 – Accompagnements pour la participation aux activités sociales et de loisirs 2.3.4.3 – Accompagnements pour le développement de l’autonomie dans les déplacements 2.3.4.4 – Accompagnements après la sortie de l’ESMS 2.3.5 – Accompagnements en matière de ressources et d’autogestion 2.3.5.1 – Accompagnements pour l’ouverture des droits 2.3.5.2 – Accompagnements pour l’autonomie de la personne dans la gestion des ressources 2.3.5.3 – Informations, conseils et mise en œuvre des mesures de protections des adultes	<b>2.1 – Prestations de <b>soins</b>, de maintien et de développement des capacités fonctionnelles</b> 2.1.1 - Soins somatiques et psychiques 2.1.1.1 - Soins médicaux à visée préventive, curative ou palliative 2.1.1.2 – Soins des infirmiers, des aides soignants et auxiliaires de puériculture à visée préventive, curative et palliative 2.1.1.3 – Prestations des psychologues y compris à destination des fratries et des aidants 2.1.1.4 - Prestations des pharmaciens et préparateurs en pharmacie 2.1.2 - Soins de rééducation et réadaptation fonctionnelle 2.1.2.1 - Prestations des auxiliaires médicaux, des instructeurs en locomotion et avéjistes 2.1.2.2 – Prestations des superviseurs non psychologues
<b>2.3 et 2.3.1 - Prestations en matière d’<b>autonomie</b></b> 2.2.1.1 – Accompagnements pour les actes essentiels 2.2.1.2 – Accompagnements pour la communications et les relations avec autrui 2.2.1.3 – Accompagnements à l’extérieur avec déplacement d’un professionnel pour mettre en œuvre une prestation en matière d’autonomie 2.2.1.4 – Accompagnements pour prendre des décisions adaptés et pour la sécurité	



# Nomenclature des prestations – Prestations indirectes / Pilotage et fonctions supports

<b>3.1 - Fonctions <b>gérer, manager, coopérer</b></b> 3.1.1.1 - Pilotage et direction 3.1.1.2 - Gestion des ressources humaines 3.1.1.3 – GPEC, formation professionnelle continue, conditions de travail et dialogue social 3.1.1 - Gestion des ressources humaines et du dialogue social 3.1.4.1 - Démarche d’amélioration continue de la qualité 3.1.4.2 - Analyse des pratiques, espaces ressources et soutien au personnel 3.1.4 - Qualité et sécurité 3.1.5.1 - Coopérations, conventions avec les acteurs spécialisés et de droit commun 3.1.5 - Relations avec le territoire 3.1.2.1 – Gestion budgétaire, financière et comptable 3.1.2.2 – Gestion administrative 3.1.2.3 - Transports liés à gérer, manager, coopérer 3.1.2 - Gestion administrative, budgétaire, financière et comptable 3.1.3.1 - Communication (interne et externe), statistiques, rapport annuel et document collectifs 2002-2 3.1.3.2 - Gestion des données des personnes accueillies 3.1.3.3 - Système d’information, informatique, TIC, archivage informatique des données, GED 3.1.3 – Information et communication 3.1.5.2 - Appui-ressources et partenariats institutionnels	<b>3.2 - Fonctions <b>logistiques</b></b> 3.2.1 - Locaux et autres ressources pour accueillir 3.2.1.1 - Locaux et autres ressources pour héberger 3.2.1.2 – Locaux et autres ressources pour accueillir le jour 3.2.1.3 - Locaux et autres ressources pour prodiguer les soins, le maintien et le développement des capacités fonctionnelles 3.2.1.4 - Locaux et autres ressources pour gérer manager, coopérer 3.2.1.5 - Hygiène, entretien, sécurité incendie, espaces extérieurs 3.2.3 - Entretenir le linge 3.2.3.1 - Matériels de blanchissage 3.2.3.2 - Traitement du linge 3.2.2 - Fournir des repas 3.2.2.1 - Matériels de cuisine 3.2.2.2 - Production de repas 3.2.2.3 - Mise à disposition des repas : du service à table jusqu’au service à domicile 3.2.2.4 - Transports des biens et matériels liés à la restauration et l’entretien du linge 3.2.4 - Transports liés au projet individuel 3.2.4.1 - Transports liés à accueillir 3.2.4.2 - Transports liés aux prestations de soins, de maintien et de développement des capacités fonctionnelles 3.2.4.3 - Transports liés à l’autonomie 3.2.4.4 - Transports liés à la participation sociale
--	--



**Services et Établissements : Réforme pour une Adéquation des FINancements aux parcours des Personnes Handicapées**


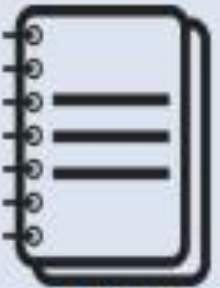























## Serafin PH : Besoins et prestations ( support professionnels)

Objectif 1 : « Effectuer seul les trajets domicile-ESAT »	Actions à entreprendre	Ressources personnelles	Ressources ESMS	Ressources territoire	Ressources entourage
Besoin 1.1.1.8 « Besoin en matière de fonction locomotrice »	1) Réduire les gestes involontaires dans le bus.	Georges a gagné en autonomie depuis l'année précédente et contrôle mieux ses mouvements en position assise.	Prestation 2.1.2 « Rééducation et réadaptation fonctionnelle » : Sylvie, psychomotricienne du SPASAD, intervient à domicile le mercredi à 18 h pour travailler sur les postures et le contrôle des réflexes moteurs. Accentuation des séances sur les postures « debout ».	Prestation (ESAT) 3.1.5.2 « Appui-ressource et partenariats institutionnels » : La société des bus « superbus » reçoit chaque année une plaquette de présentation de l'ESAT et un livret de bonnes pratiques sur les conduites à tenir pour prévenir les troubles du mouvement involontaire (ex. : éviter bruits type klaxon et changement brutal de vitesse). Prestation (chauffeur de bus) 2.2.1.3 « Accompagnements pour prendre des décisions adaptées et pour la sécurité » : Le chauffeur de bus s'assure d'avoir une conduite qui limite le déclenchement de troubles liés au stress.	Prestation (ESAT) 2.1.2 « Rééducation et réadaptation fonctionnelle » : L'ESAT a informé Violaine, sœur de Georges et référente de son parcours, des moyens de prévenir ces troubles et des techniques pour les atténuer s'ils se manifestent. Prestation (Violaine) 2.1.2 « Rééducation et réadaptation fonctionnelle » : Accompagnement un week-end sur deux de Georges par Violaine qui est amenée, grâce aux informations reçues de l'ESAT, à utiliser des techniques permettant de réduire la survenue et l'intensité des troubles moteurs.

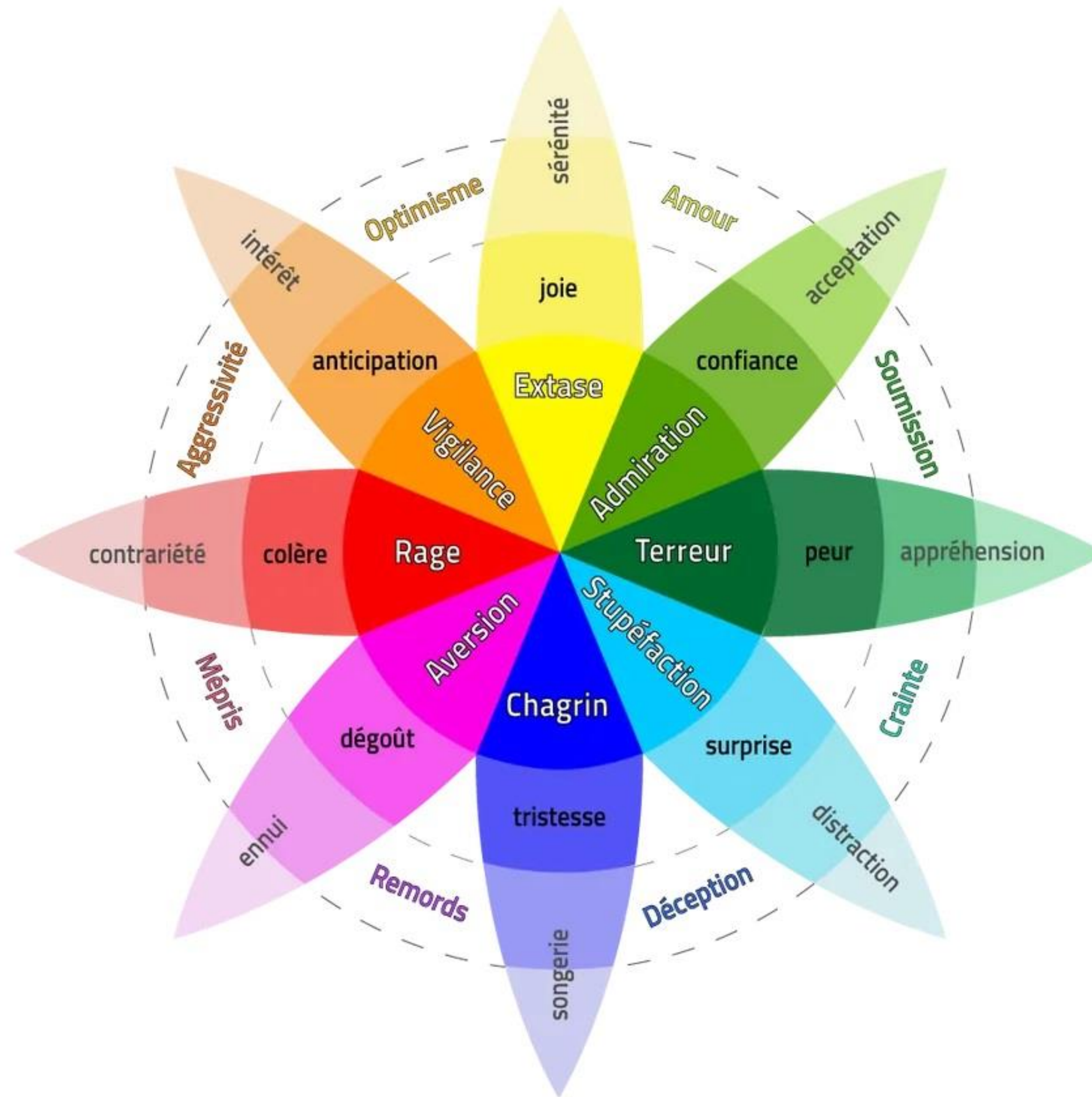
## Serafin PH : Besoins et prestations ( support usagers)

Objectif : Aller au travail	Mes objectifs	Ce que je sais faire	Mes aides à domicile et pour aller à l'ESAT	Mon bus	Mes proches
					
J'ai besoin de contrôler mes gestes dans le bus	Faire attention à ne pas bousculer les gens qui sont dans le bus 	J'arrive mieux à contrôler mes bras et mes jambes quand je suis assis 	Sylvie vient chez moi tous les mercredis à 18 h 	Le chauffeur de bus fait attention 	Violaine vient me voir certains week-ends
	Faire attention à ne pas tomber si je suis debout dans le bus, quand je monte et descends du bus 	Je sais prendre les médicaments que mon docteur m'a donnés 	Sylvie vient chez moi tous les mercredis à 18 h Marina vérifie que je prends bien mes médicaments  		Violaine vient me voir certains week-ends
J'ai besoin de marcher sans tomber	Marcher jusqu'à l'arrêt de bus sans tomber 	Je marche avec ma canne 	Je peux appeler Sylvain et Marina si j'ai un problème quand je vais à l'ESAT ou quand je rentre chez moi. Le mardi et le jeudi, Marina prend le bus avec moi.  Tous les lundis je vois Marina me rappeler mes habitudes qui me permettent de diminuer mon stress 		Violaine m'accompagne à l'arrêt de bus certains lundis matin
J'ai besoin de savoir quand je dois prendre mon bus	Savoir à quelle heure est mon bus 	Je regarde les horaires de bus le matin quand je me réveille et l'après-midi à l'ESAT	Je peux regarder les horaires de bus à l'accueil de l'ESAT et dans mon dossier 		





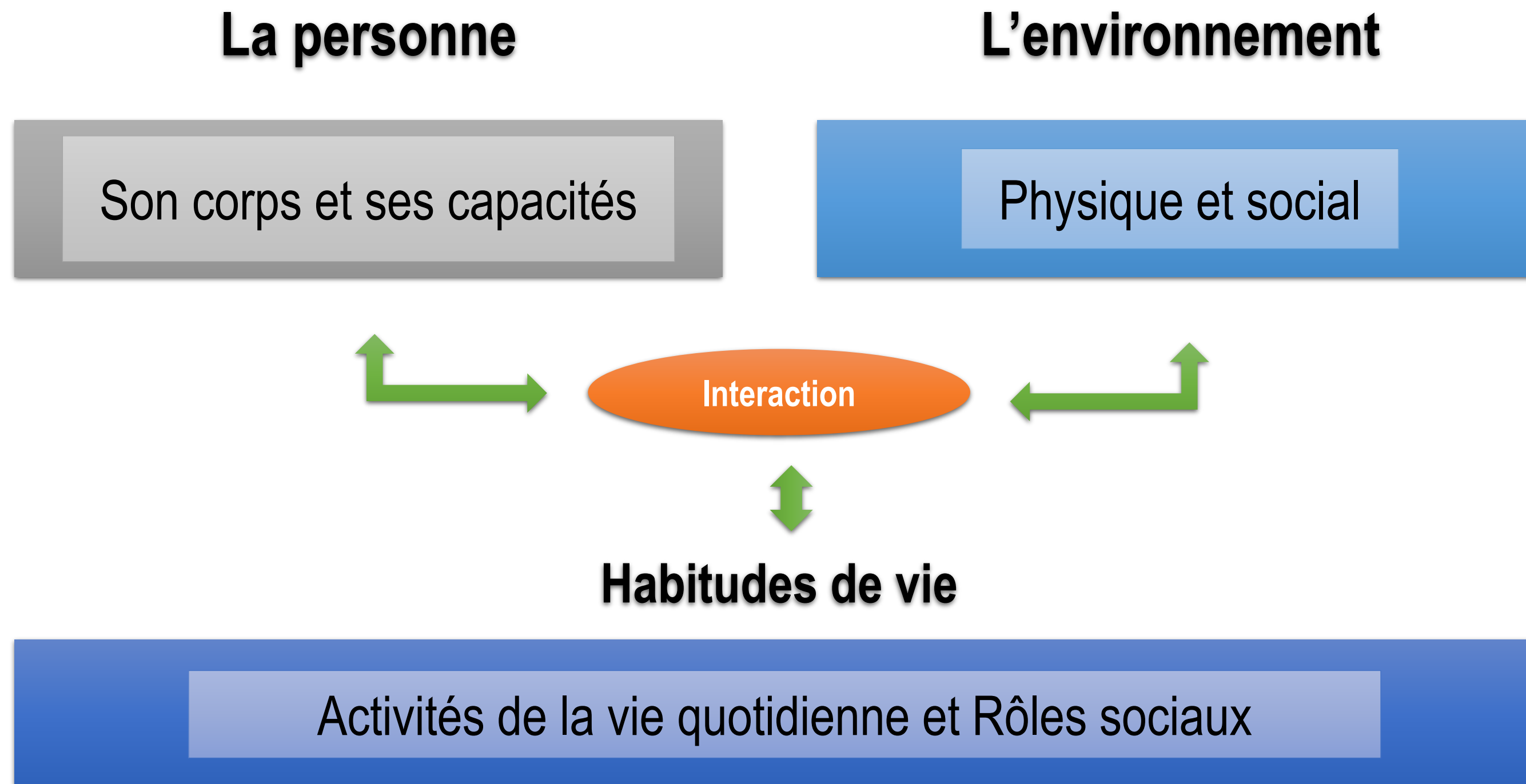




**La roue des émotions**  
Robert Plutchik



## Les facteurs influençant la réalisation des habitudes de vie



Le niveau et la façon de réaliser des activités courantes et des rôles sociaux varient d'une personne à l'autre.

Les **facteurs identitaires** (âge, sexe, appartenance socio-ethnique, etc.), les **aptitudes** motrices, sensorielles, langagières, psychologiques, cognitives et comportementales, de même que les **facteurs environnementaux** sociaux et physiques présents dans leur milieu de vie influenceront les opportunités et les possibilités de participation sociale qui s'offrent à elles.

Source: RIPPH – Base : MDH-PPH



# Comment mesurer les habitudes de vie?

Le questionnaire MHAVIE (Mesure des habitudes de vie) a pour but de recueillir de l'information sur le **point de vue de la personne** quant à la réalisation d'un ensemble d'habitudes de vie dans son milieu (son domicile, son lieu d'études, son quartier, etc.).

Ce questionnaire s'applique à toutes les personnes ayant des incapacités. C'est un instrument à portée universelle dans le sens où nous sommes tous concernés par de mêmes habitudes de vie.

## Les 12 catégories d'habitudes de vie

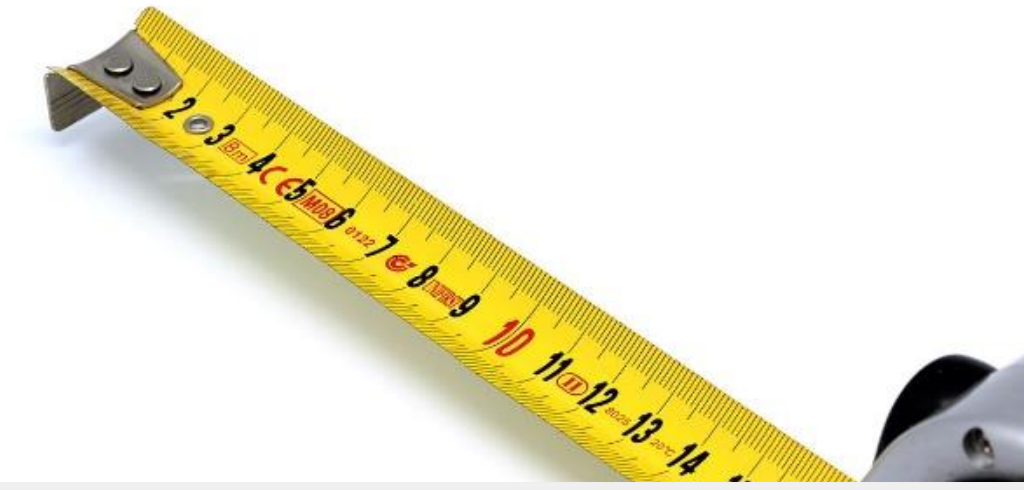
### Habitudes de vie

#### Activités courantes

- Communication
- Déplacements
- Nutrition
- Condition physique et bien-être psychologique
- Soins personnels et de santé
- Habitation

#### Rôles sociaux

- Responsabilités
- Relations interpersonnelles
- Vie (associative et) spirituelle
- Éducation
- (Travail)
- Loisirs



### La mesure des habitudes de vie

(MHAVIE 4.0)

VERSION POUR ADOLESCENTS, ADULTES ET AÎNÉS  
Formulaire de cueillette d'information

1 Nom de la personne : \_\_\_\_\_ 2 Date de naissance : JJ / MM / AAAA

3 Sexe :  féminin  masculin 4 Cochez le niveau scolaire actuel de la personne :  
Secondaire  Ne s'applique pas   
Post-secondaire

5 Cochez la situation d'emploi actuelle de la personne :  
Régulier à temps plein  Régulier à temps partiel  Sans emploi   
Temporaire à temps plein  Temporaire à temps partiel  Ne s'applique pas

6 Date de l'évaluation : JJ / MM / AAAA

7 Le répondant est :  
 la personne de manière autonome  
 la personne avec le soutien d'un parent, d'un proche significatif ou d'un intervenant (père  mère  ou autre \_\_\_\_\_)  
 un parent ou un proche significatif (père  mère  ou autre \_\_\_\_\_)  
 un parent ou un proche significatif avec le soutien d'un intervenant (père  mère  ou autre \_\_\_\_\_)  
 un intervenant (nom et discipline) \_\_\_\_\_  
Si la personne n'est pas présente, veuillez en expliquer les raisons : \_\_\_\_\_

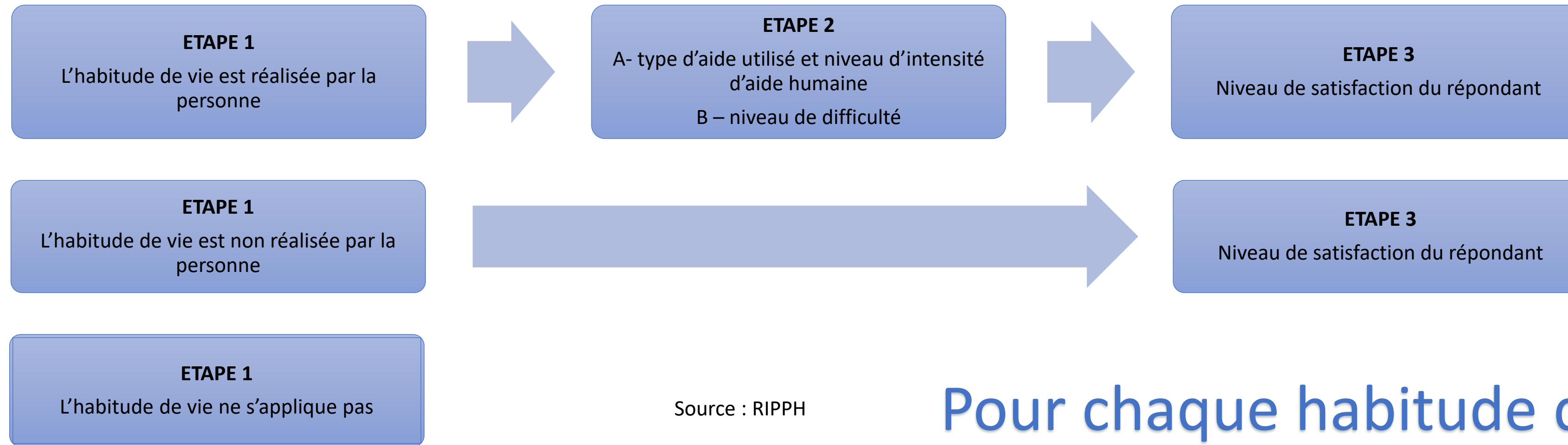
8 Le niveau de satisfaction de la personne :  
 satisfaction perçue par le répondant  
 satisfaction du répondant

9 Autres informations pertinentes : \_\_\_\_\_

Source: RIPPH







Source : RIPPH

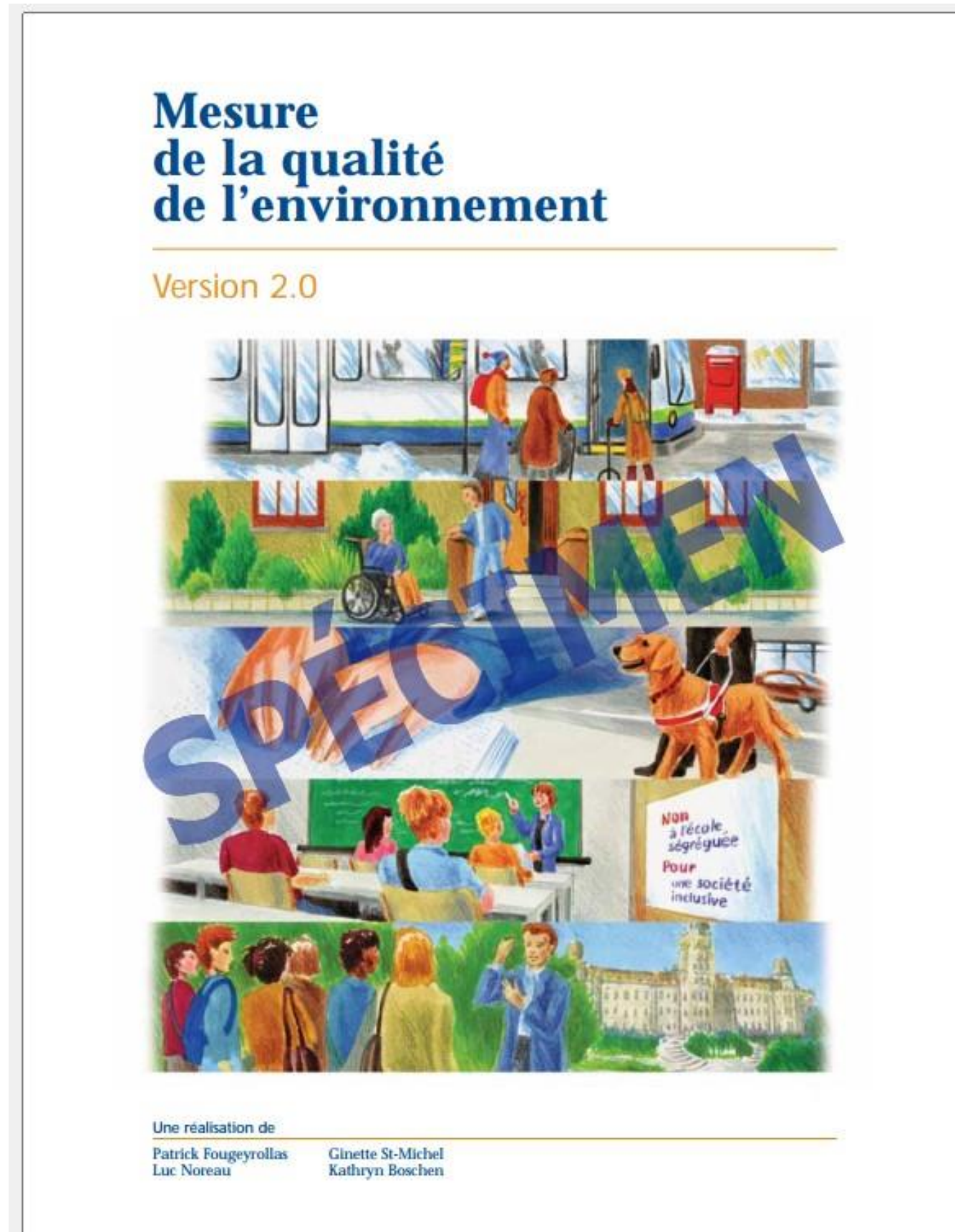
## Pour chaque habitude de vie

	Étape 1			Étape 2				Étape 3						
	Cette habitude de vie est :			A Type d'aide utilisé (1 réponse ou plus, selon le cas)		B Niveau de difficulté		Niveau de satisfaction						
<p><b>Suivez les trois étapes suivantes (cochez les cases appropriées)</b></p> <p>Note : Ne pas oublier qu'il s'agit de la façon habituelle pour le jeune de réaliser ses habitudes de vie.</p>	<p><b>Réalisée</b> (par le jeune ou quelqu'un d'autre)</p>	<p><b>Non réalisée</b> (Passez directement à l'étape 3)</p>	<p><b>Ne s'applique pas</b> (Passez à l'habitude de vie suivante)</p>	<p><b>Aide technique **</b></p>	<p><b>Aménagement **</b></p>	<p><b>Aide humaine additionnelle *</b> (1 réponse seulement)</p>		<p><b>Sans ou avec peu de difficulté</b></p>	<p><b>Avec une certaine difficulté</b></p>	<p><b>Avec beaucoup de difficulté</b></p>	<p>Très satisfait</p>	<p>Satisfait</p>	<p>Insatisfait</p>	<p>Très insatisfait</p>
						<p>Très satisfait</p>	<p>Satisfait</p>				<p>Insatisfait</p>	<p>Très insatisfait</p>		





# La mesure de la qualité de l'environnement MQE



Version longue : 109 items

### Mesure de la qualité de l'environnement

Version courte

Formulaire de cueillette d'information

- Nom de la personne: \_\_\_\_\_
- Date de naissance: / /
- Sexe:  féminin  masculin
- Date de l'évaluation: / /
- Le questionnaire est rempli sous forme:
  - par l'administration d'entrevue
  - par le répondant
- Le répondant est:
  - la personne
  - un proche
  - un intervenant (nom et discipline)

Édition janvier 2008  
© RIPPH, 1999 - Tous droits réservés

RIPPH  
525, boul. Wilfrid-Hamel Est, A-08  
Québec (Québec)  
Canada G1M 2S8  
Courriel: ripph@ripq.qc.ca  
Site internet: www.ripq.qc.ca

Version courte : 26 items

Source : RIPPH

## Questionnaire

En tenant compte de vos capacités et de vos limites personnelles, indiquez de façon générale, à quel point les situations ou les facteurs suivants influencent votre vie quotidienne.

	Echelle d'appréciation							Je ne sais pas	Ne s'applique pas
	Obstacle			Facilitateur					
	Majeur	Moyen	Mineur	Aucune influence	Mineur	Moyen	Majeur		
1. Le soutien des personnes de votre entourage (famille, amis, collègues)	-3	-2	-1	0	1	2	3		
2. Les attitudes des personnes de votre entourage (famille, amis, collègues)	-3	-2	-1	0	1	2	3		
3. La disponibilité des emplois dans votre milieu	-3	-2	-1	0	1	2	3		
4. Les caractéristiques de votre milieu et de vos conditions de travail	-3	-2	-1	0	1	2	3		
5. Vos revenus personnels	-3	-2	-1	0	1	2	3		
6. Les programmes d'assurances ou de compensation financière	-3	-2	-1	0	1	2	3		
7. Les services commerciaux de votre milieu	-3	-2	-1	0	1	2	3		
8. Les services socio-sanitaires	-3	-2	-1	0	1	2	3		

En tenant compte de vos capacités et de vos limites personnelles, indiquez de façon générale, à quel point les situations ou les facteurs suivants influencent votre vie quotidienne.

	Echelle d'appréciation							Je ne sais pas	Ne s'applique pas
	Obstacle			Facilitateur					
	Majeur	Moyen	Mineur	Aucune influence	Mineur	Moyen	Majeur		
17. L'accès (rues, trottoirs, etc.)	-3	-2	-1	0	1	2	3		
18. Les caractéristiques de votre milieu	-3	-2	-1	0	1	2	3		
19. L'intégration de votre milieu	-3	-2	-1	0	1	2	3		
20. Le bruit	-3	-2	-1	0	1	2	3		
21. Le trafic	-3	-2	-1	0	1	2	3		
22. Les obstacles (équipements, appareils électro-ménagers, appareils électroniques)	-3	-2	-1	0	1	2	3		
23. Les aides techniques (disponibilité, utilisation, entretien)	-3	-2	-1	0	1	2	3		
24. Les modes de participation aux prises de décision	-3	-2	-1	0	1	2	3		
25. Les politiques et programmes gouvernementaux	-3	-2	-1	0	1	2	3		
26. Les règlements et les procédures administratives	-3	-2	-1	0	1	2	3		





# Expression des attentes et évaluation des besoins

L'AUTO-ÉVALUATION



### La mesure des habitudes de vie (MHAVIE 4.0)

VERSION POUR ADOLESCENTS, ADULTES ET AÎNÉS

Formulaire de cueillette d'information

1. Nom de la personne : \_\_\_\_\_

2. Date de naissance : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

3. Sexe :  féminin  masculin

4. Cochez le niveau scolaire actuel de la personne :  
 Primaire  Secondaire  Post-secondaire  Autre  N'a pas d'école

5. Cochez la situation d'emploi actuelle de la personne :  
 Régulier à temps plein  Régulier à temps partiel  Sans emploi  Temporaire à temps plein  Temporaire à temps partiel  Ne s'applique pas

6. Date de l'évaluation : JJ / MM / AAAA

7. Le répondant est :  
 la personne évaluée elle-même  
 la personne avec le soutien d'un parent, d'un proche significatif ou d'un intervenant (préciser : \_\_\_\_\_)  Autre  Un parent ou un proche significatif avec le soutien d'un intervenant (préciser : \_\_\_\_\_)  Un intervenant (nom et discipline) : \_\_\_\_\_

8. Le niveau de satisfaction de la personne :  
 satisfaction perçue par le répondant  
 satisfaction du répondant

9. Autres informations pertinentes : \_\_\_\_\_

## DEMANDE À LA MDPH

### Certificat médical

#### À joindre à une demande à la Maison des Personnes Handicapées (MDPH)

Articles R.146-24 et D.245-25 du code de l'action sociale et des familles pour permettre à la MDPH d'orienter et d'attribuer allocations et d'être le chef de charge et compléter sous forme papier ou rempli en ligne.

#### A l'attention du médecin

Ce certificat médical, et les éventuels documents ou autres, doit être remis au médecin traitant de votre patient, en attendant un soin particulier au patient.

Il est destiné à l'équipe pluridisciplinaire d'évaluation et de diagnostic de votre patient, en attendant un soin particulier au patient.

Nous vous recommandons de conserver une copie de ce certificat médical. Les professionnels de la MDPH ne peuvent pas accéder à votre dossier médical.

#### A l'attention du patient

Merci d'aider votre médecin en remplissant les éléments suivants :

Nom de naissance : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_

N° d'identification (sécurité sociale) : \_\_\_\_\_

Quels sont les principaux besoins et attentes exprimés dans vos différents domaines ?

**A joindre à ce document**

Si des examens complémentaires, évaluations ou hospitalisations en lien avec le handicap ont été réalisés, le mentionner dans ce formulaire aux rubriques concernées, et joindre les comptes-rendus et documents les plus significatifs. Ces documents sont à joindre par le médecin et/ou le patient.

À qui s'adresse ce formulaire ?

**Ce formulaire s'adresse à la personne présentant un handicap.**

Si la personne concernée a moins de 18 ans, ses parents sont invités à répondre pour elle.

Si la personne de plus de 18 ans a une mesure de protection, son tuteur répond avec elle ou son curateur l'accompagne dans sa demande.

Pour obtenir de l'aide pour remplir ce formulaire, vous pouvez vous adresser à l'accueil de la MDPH.

**Vous allez expliquer à la MDPH votre situation, vos besoins, vos projets et vos attentes.**

En fonction des conditions prévues par la réglementation, vous pourrez peut-être bénéficier des droits suivants :

Allocation d'éducation de l'enfant handicapé (AEEH) voire un de ses compléments	Renouvellement d'allocation compensatrice (ACTP ou ACTFP)
Allocation aux adultes handicapés (AAH) voire un de ses compléments	Projet personnalisé de scolarisation – parcours et aides à la scolarisation
Carte mobilité inclusion (anciennes cartes d'invalité, de priorité et de stationnement pour personnes handicapées)	Orientation professionnelle et/ou formation professionnelle
Orientation vers un établissement ou service médico-social (ESMS) enfants/adultes	Reconnaissance de la qualité de travailleur handicapé (RQTH)
Prestation de compensation du handicap (PCH)	Allocation gratuite à l'assurance vieillesse des parents au foyer (AVPF)

Que dois-je remplir ?

- C'est ma première demande à la MDPH
  - Ma situation médicale, administrative, familiale ou mon projet a changé
  - Je souhaite une réévaluation de ma situation et/ou une révision de mes droits
  - Je souhaite le renouvellement de mes droits à l'identique car j'estime que ma situation n'a pas changé
  - Votre aide familiale (la personne qui s'occupe de vous au quotidien) souhaite exprimer sa situation et ses besoins
- Remplissez tout le formulaire pour exprimer l'ensemble de vos besoins. Vous avez aussi la possibilité de préciser les droits et prestations que vous souhaitez demander en remplissant la partie E.
- Remplissez les parties A et E. Vous avez aussi la possibilité de remplir tout le formulaire.
- Votre aide familiale peut remplir la partie F.

Vous avez déjà un dossier à la MDPH ?

Oui    Dans quel département : \_\_\_\_\_    N° de dossier : \_\_\_\_\_

## WAIS-IV

ECHELLE D'INTELLIGENCE DE WECHSLER POUR ADULTES-4<sup>e</sup> EDITION

### Manuel d'administration et de cotation

David Wechsler

ITEP « Marie Mercus »  
 I.P. 187  
 44612 ST NAZAIRE CEDEX  
 itep@marie-mercus.fr  
 tél. 02 40 53 16 16

Projet Personnalisé d'Accompagnement  
 Avenant n°4 au contrat de séjour

Prénom : \_\_\_\_\_  
 Nom : Pierre-Yann GARGOUEL

Durée du séjour : 11/09/2019 - 20/03/2020  
 Date de début : 06/03/20  
 Date de fin : 17/03/20  
 Dernière E.S.S. : 10/12 et préconisation MDPH : Accueil de jour L'ITEP avec temps partagé (réévaluation MDPH : 31/08/2021)

DOC 011  
 Version : 01  
 Ver du: 03/06/2013  
 Page 1/3

### Fiche Appréciation de stage

Prénom : \_\_\_\_\_

Date début : 27/01/2020    Date fin : 07/02/2020

Couverture de stage : \_\_\_\_\_

40, rue Albert Schweitzer  
 CS 70107  
 44612 ST NAZAIRE CEDEX

PROJET PERSONNALISE INDIVIDUALISE (PPI)

15/07/2020  
 28/01/2020  
 31/08/2021

09 Février 2021



### GRILLE NATIONALE AGGR

#### IDENTIFICATION DE LA PERSONNE EXAMINÉE

Nom : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_

Numéro d'immatriculation : \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_

Code Postal : \_\_\_\_\_ Commune : \_\_\_\_\_

#### SITUATION AU REGARD DES ACTES ESSENTIELS ET ORDINAIRES DE LA VIE

VARIABLES DISCRIMINANTES - AUTONOMIE PHYSIQUE ET PSYCHIQUE	
COHERENCE : converser et / ou se comporter de façon sensée	
ORIENTATION : se repérer dans le temps, les moments de la journée et dans les lieux	
TOILETTE : concerne l'hygiène corporelle	Haut Bas
HABILITAGE : s'habiller, se déshabiller, se présenter	Haut Moyen Bas
ALIMENTATION : manger les aliments préparés	Se servir Manger
ÉLIMINATION : assumer l'hygiène de l'élimination urinaire et fécale	Urinaire Fécale
TRANSFERT : se lever, se coucher, s'asseoir	
DÉPLACEMENT À L'INTÉRIEUR : avec ou sans canne, déambulateur, fauteuil roulant...	
DÉPLACEMENT À L'EXTÉRIEUR : à partir de la porte d'entrée sans moyen de transport	
COMMUNICATION À DISTANCE : utiliser les moyens de communication, téléphone, sonnette, alarme...	
VARIABLES ILLUSTRATIVES - AUTONOMIE DOMESTIQUE ET SOCIALE	
GESTION : gérer ses propres affaires, son budget, ses biens	
CUISINE : préparer ses repas et les conditionner pour être servis	
MÉNAGE : effectuer l'ensemble des travaux ménagers	
TRANSPORT : prendre et / ou commander un moyen de transport	
ACHATS : acquisition directe ou par correspondance	
SUIVI DU TRAITEMENT : se conformer à l'ordonnance du médecin	
ACTIVITÉS DE TEMPS LIBRE : activités sportives, culturelles, sociales, de loisirs ou de passe-temps	

A : fait seul, totalement, habituellement, correctement  
 B : fait partiellement, non habituellement, non correctement  
 C : ne fait pas.

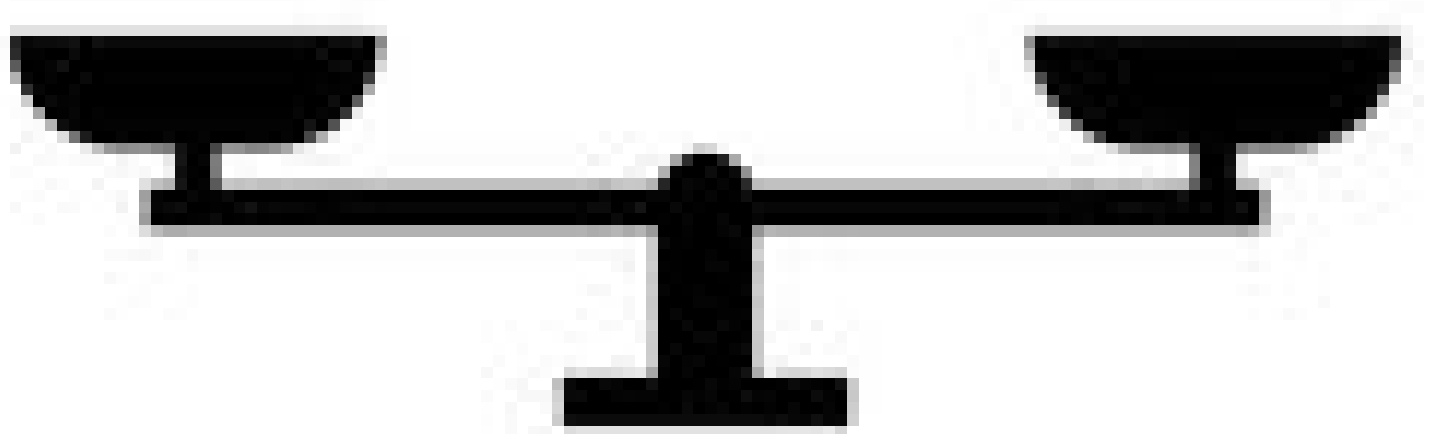
A \_\_\_\_\_, le \_\_\_\_\_  
 Signature et cachet du praticien

#### RAPPEL DES OBJECTIFS

Objectifs principaux	Moyens de mise en œuvre	Critères d'évaluation
Poursuite des apprentissages scolaires adaptés (SEES)	doit comprendre qu'il doit travailler régulièrement et faire les exercices demandés pour progresser	« quoi ? » de faire les travaux demandés ? ou Si oui, à quelle fréquence ? (plusieurs fois par semaine) Quelle réponse lui est-il faite ? Il doit faire le travail demandé et s'il n'est pas fait il le fera à un autre moment. Il arrive qu'il refuse de reporter le travail à faire, a-t-il un emploi du temps avec des prises en charges individualisées pour travailler la lecture / écriture ? ou - être accueilli en individuel pour travailler l'ASSR ? ou
Avoir une attitude d'élève	Travailler la posture d'élève sur les temps de classe	arrive-t-il à supporter son comportement inadapté ou dérangeant quand l'adulte lui demande ? ou avec un temps dédié mais pas toujours. Si non, quelles actions éducatives sont mises en place ? il peut être exclu du groupe et accompagné en individuel pour revenir en étant calme et adapté. Il s'accuse alors pour son comportement.
Renouveler la demande d'orientation après de la CNS, PPI du Tra partagé IME-ULIS	Entre octobre et décembre 2020 compléter le dossier MDPH et y joindre les pièces administratives nécessaires. Renouveler la notification MDPH qui l'entretient en Assi 2021	La demande notification à la MDPH pour renouveler le PPI avant début février 2021 / non A quelle date ?

#### ÉQUIPE SOIGNANTE ET D'ACCOMPAGNEMENT

Rôles	Nom	Fonction	Moyens d'intervention (fréquence et lieu)	Présent à l'échelle
IME	Mr LECHEUX	Responsable Établissement	Coordination de l'équipe / éducation collective	OUI
IME	Mr DUBOIS	Professeur ETP	2 heures d'APA (Activité Physique Adaptée) à 15/20 hebdomadaire	Non
IME	Mr BESCIANT	Psychologue	3 fois par semaine	OUI
IME	Mr LEBEAU	Éducateur	En classe toute la semaine	OUI



**Auto-évaluation**

**Hétéro-évaluation**



# Planning Alternative Tomorrows with Hope (PATH): A Strengths-Based Planning Process

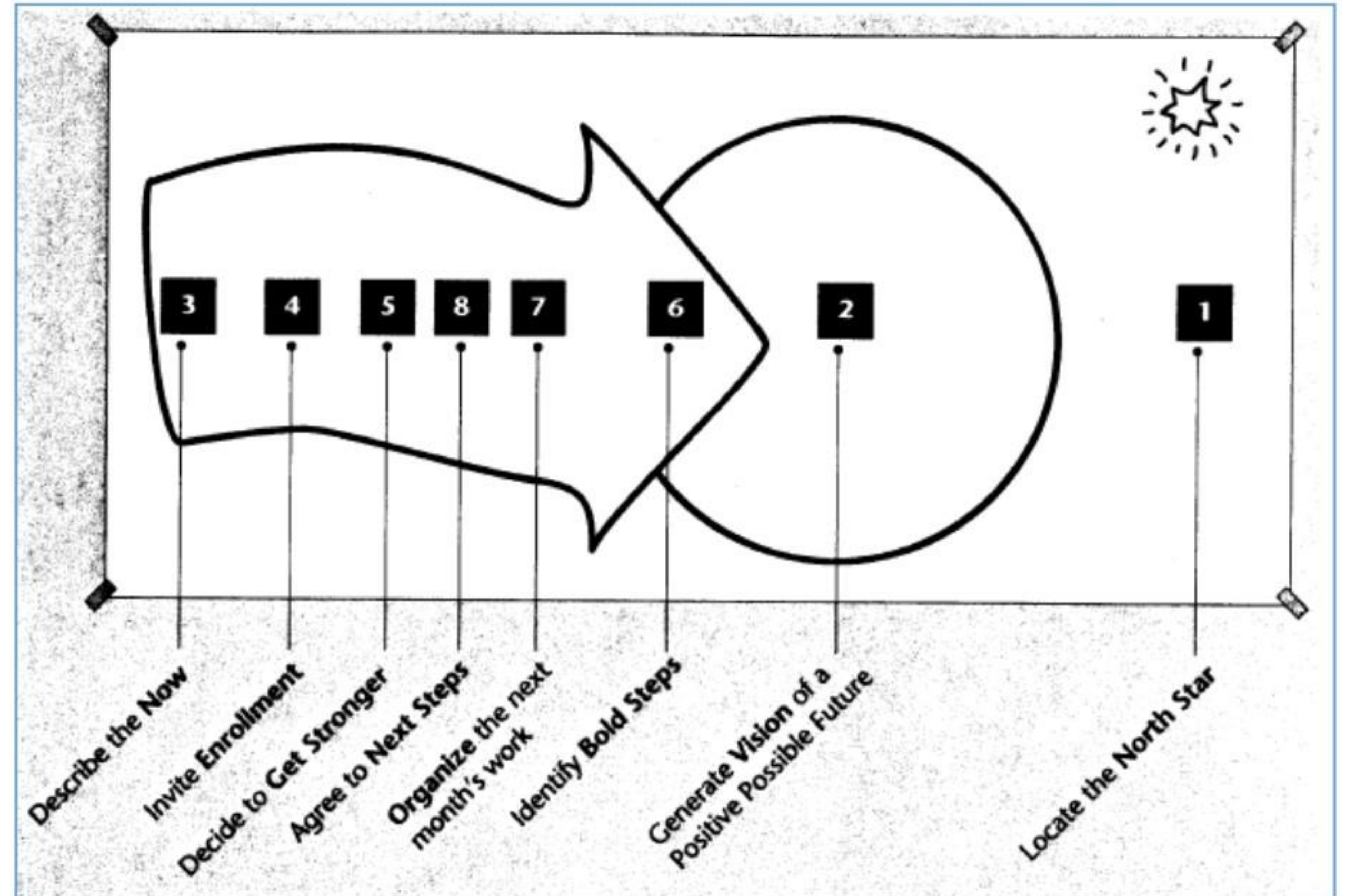
Linda Heyne, Ph.D., CTRS  
Ithaca College  
[LHeyne@ithaca.edu](mailto:LHeyne@ithaca.edu)

Lynn Anderson, Ph.D., CTRS  
SUNY Cortland  
[Lynn.Anderson@cortland.edu](mailto:Lynn.Anderson@cortland.edu)



September 15-16, 2016  
Vancouver

## The 8 Steps of PATH





# Planning Alternatif Tomorrow with Hope. Méthode PATH.

Logique de la VRS

Moment convivial et des invités choisis par la personne.

De grandes feuilles de papier

Images plutôt que des mots

Un animateur

Du temps

Étoile du Nord = les rêves de la personne

Possible et réalisable en 1 ou 2 ans

Aujourd'hui : qualité, les compétences de la personne

Les forces : organisation, activités

Les personnes sur qui compter : points d'appui

Des actions immédiates : à faire maxi dans la semaine

Actions dans les 3 et 6 mois :





# Méthode agile d'accompagnement inclusif

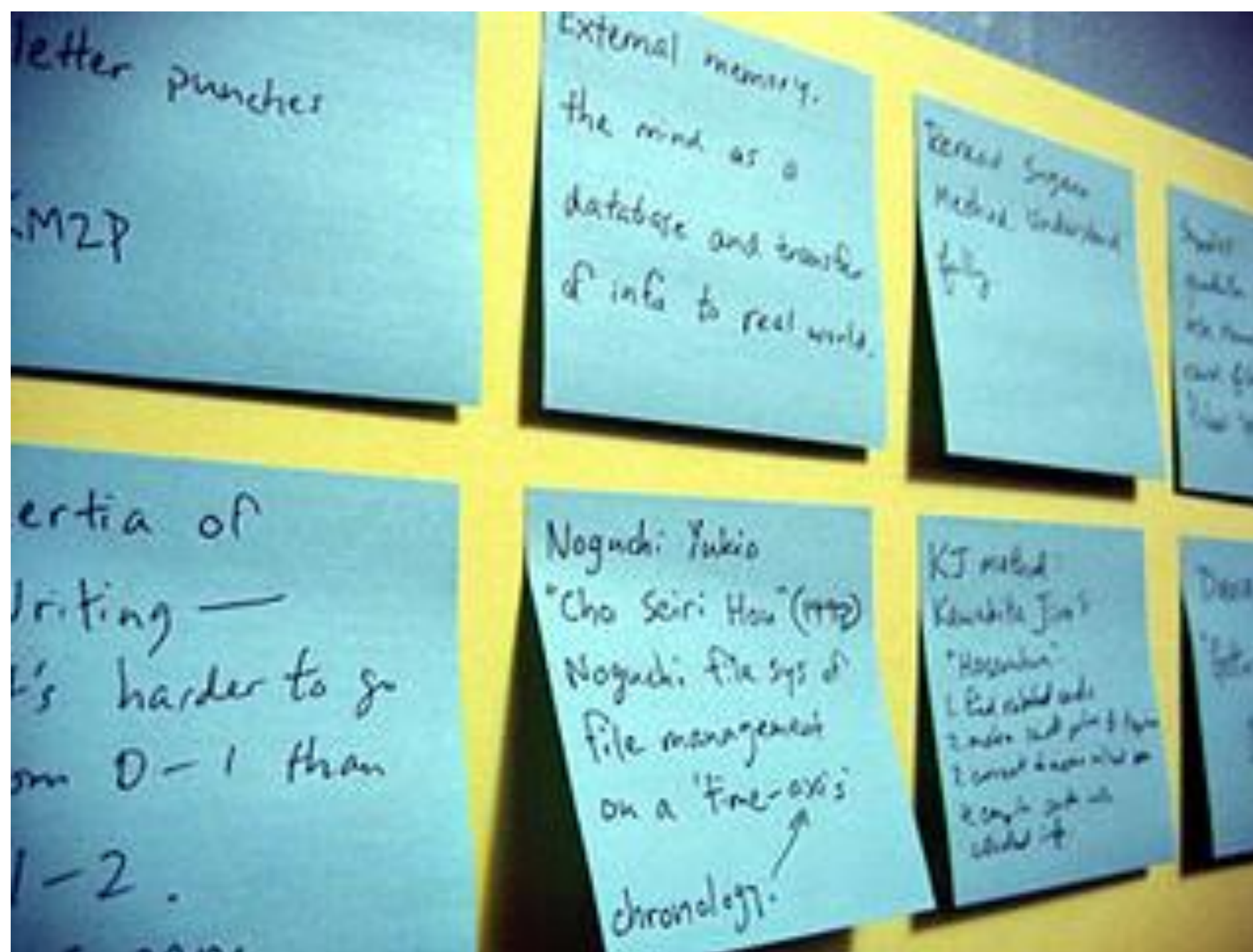
## 6 principes d'action

1. L'acquiescement au sens donné.
2. Le principe de réflexivité (ou zoom arrière)
3. L'orientation sur les ressources effectives (plutôt que sur des objectifs hypothétiques)
4. La perte acceptable (plutôt que le retour sur investissement)
5. La recherche d'accords et de partenariats (plutôt qu'un rapport concurrentiel)
6. L'exploitation des hasards et des contingences (plutôt que l'analyse prospective)

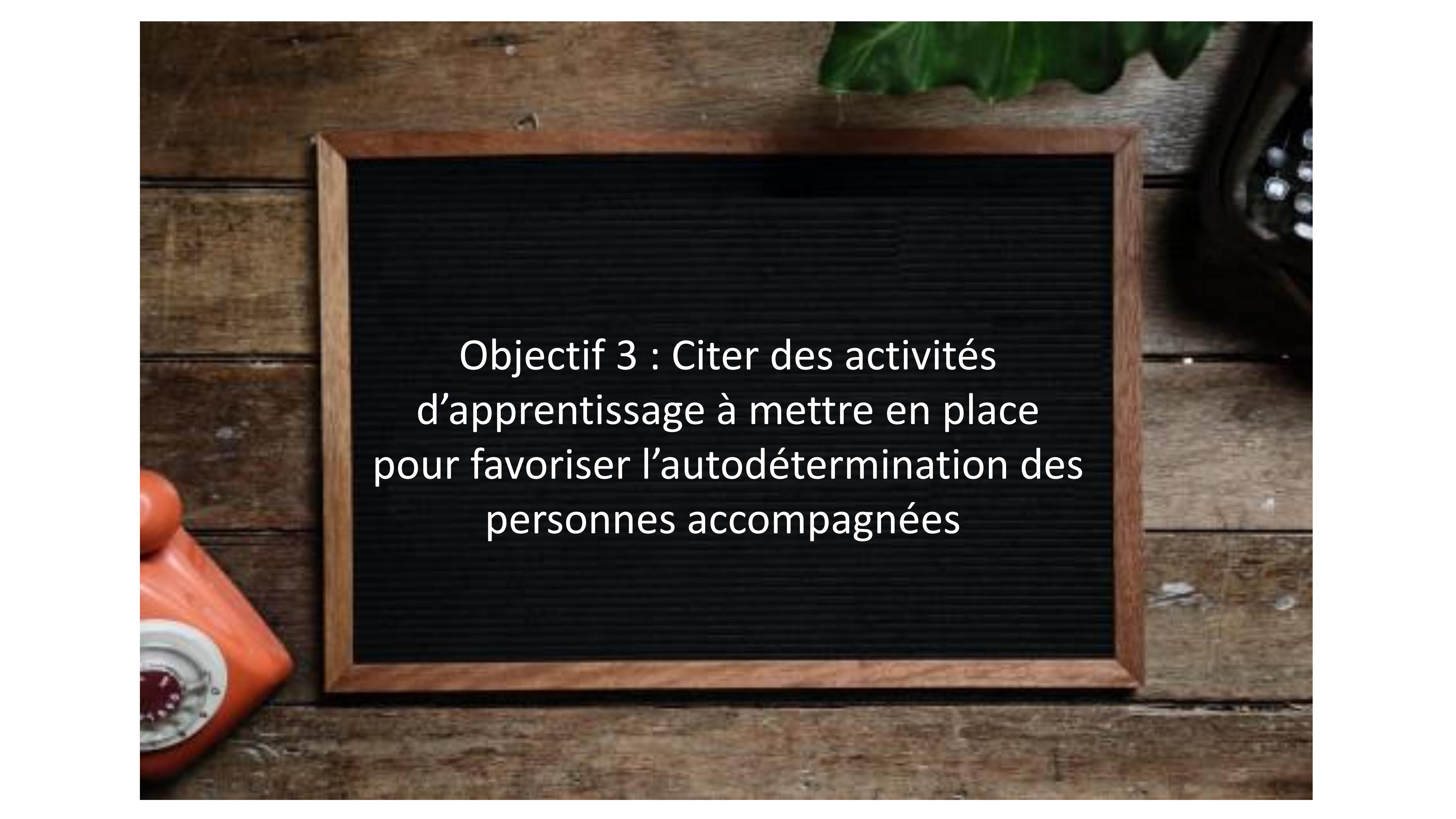
Source: Nanty, I. et al. *La méthode agile, une nouvelle méthode pour promouvoir l'accompagnement inclusif*. Psychologie du travail et des organisations , Vol. 27, mars 2021. Pp 43-52. <https://doi.org/10.1016/j.pto.2021.01.004>



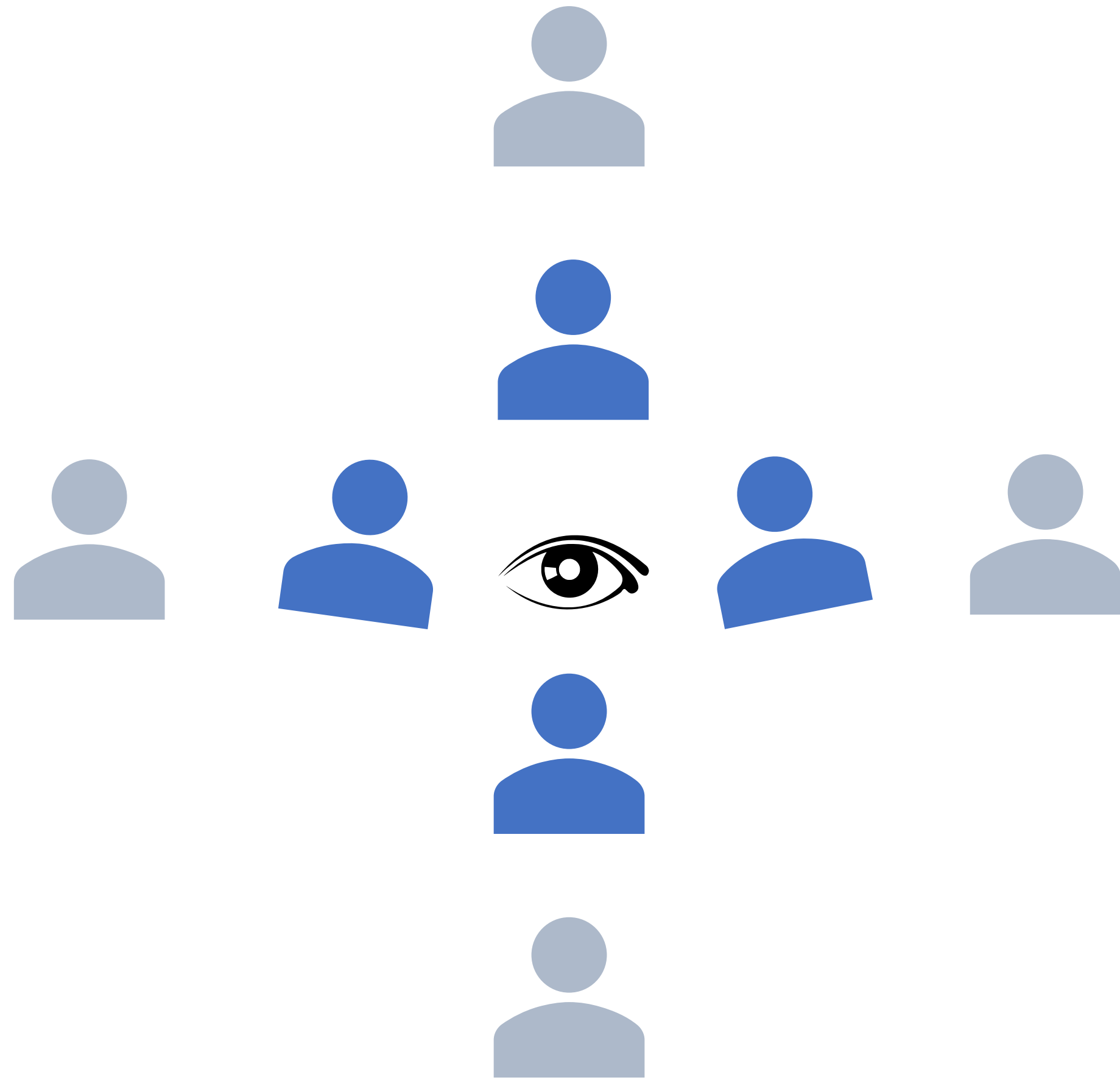
**Question 2 :** Que reprenez vous sur les outils légaux et organisationnels dont la finalité est la participation et l'Autodétermination de la personne







Objectif 3 : Citer des activités  
d'apprentissage à mettre en place  
pour favoriser l'autodétermination des  
personnes accompagnées





## Activités d'apprentissage



1-2-(4-) tous/2 : choix de 2 activités que vous réalisez déjà  
(avec ou sans les usagers)



# Activités d'apprentissage

Activité 1

Groupe 1



TITRE DE L'ACTIVITÉ puis Eléments existants (pour qui, avec qui, comment on y accède, quand, combien de temps, information, contraintes comme obstacles et freins, les occasions...). Ensuite éléments d'amélioration au regard des principes d'autodétermination.

Activité 2

Groupe 2

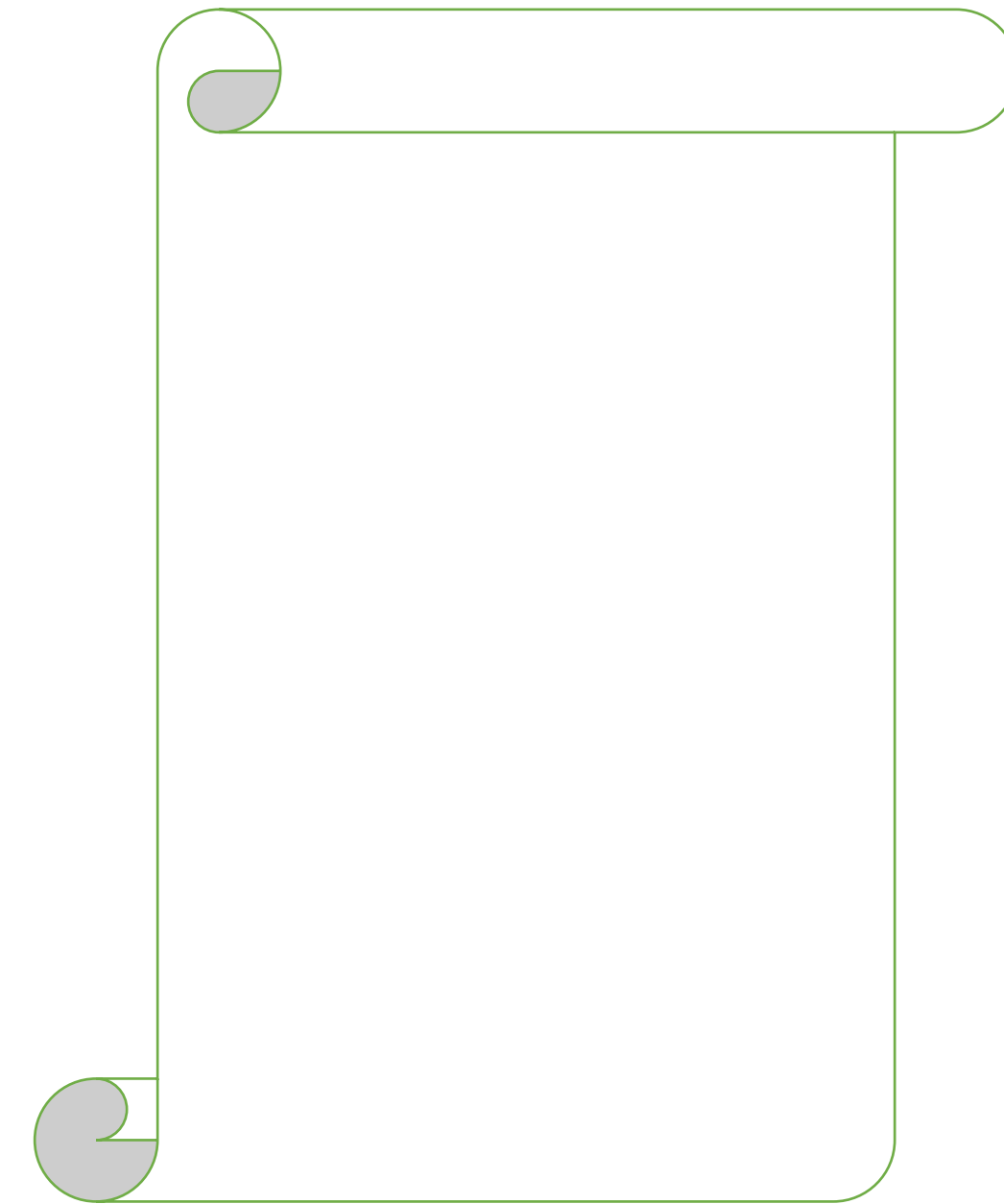




# Activités d'apprentissage

Activité 1

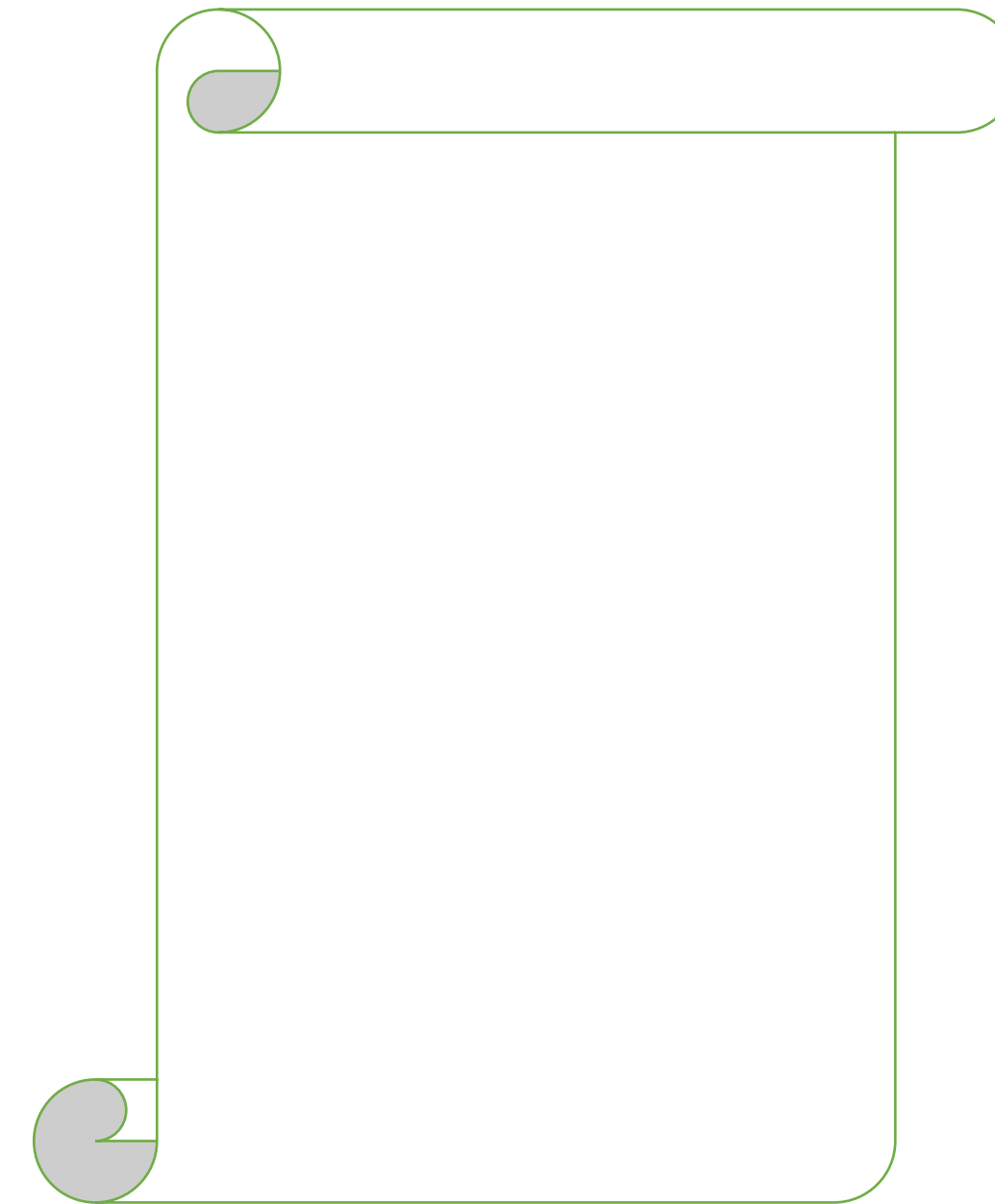
Présentation Groupe 1



# Activités d'apprentissage

Activité 2

Présentation Groupe 2





5

L'AUTODETERMINATION

IN VIVO, L'INTÉGRALE



CHOIX 2 VIE





# C'est quoi l'autodétermination

Dans le mot **autodétermination**

- Il y a le mot **auto**  
Cela veut dire MOI
- et le mot **détermination**  
qui vient du mot décider

Autodétermination cela veut dire  
« **je décide** » et « **je suis capable** »

## Attention

Être autodéterminé,  
ça n'est pas faire tout ce que j'ai envie

Il faut respecter les règles  
Par exemple, les règles :

- de la vie,
- de la société
- de mon établissement ...



c'est :

Prendre **seul** des décisions pour améliorer  
ma vie

Je peux recevoir des informations pour  
comprendre les choix possibles

Je peux me faire aider pour comprendre  
les informations

Mais c'est **MOI** qui décide

J'ai le droit de me tromper



Je ne deviens pas autodéterminé tout  
seul

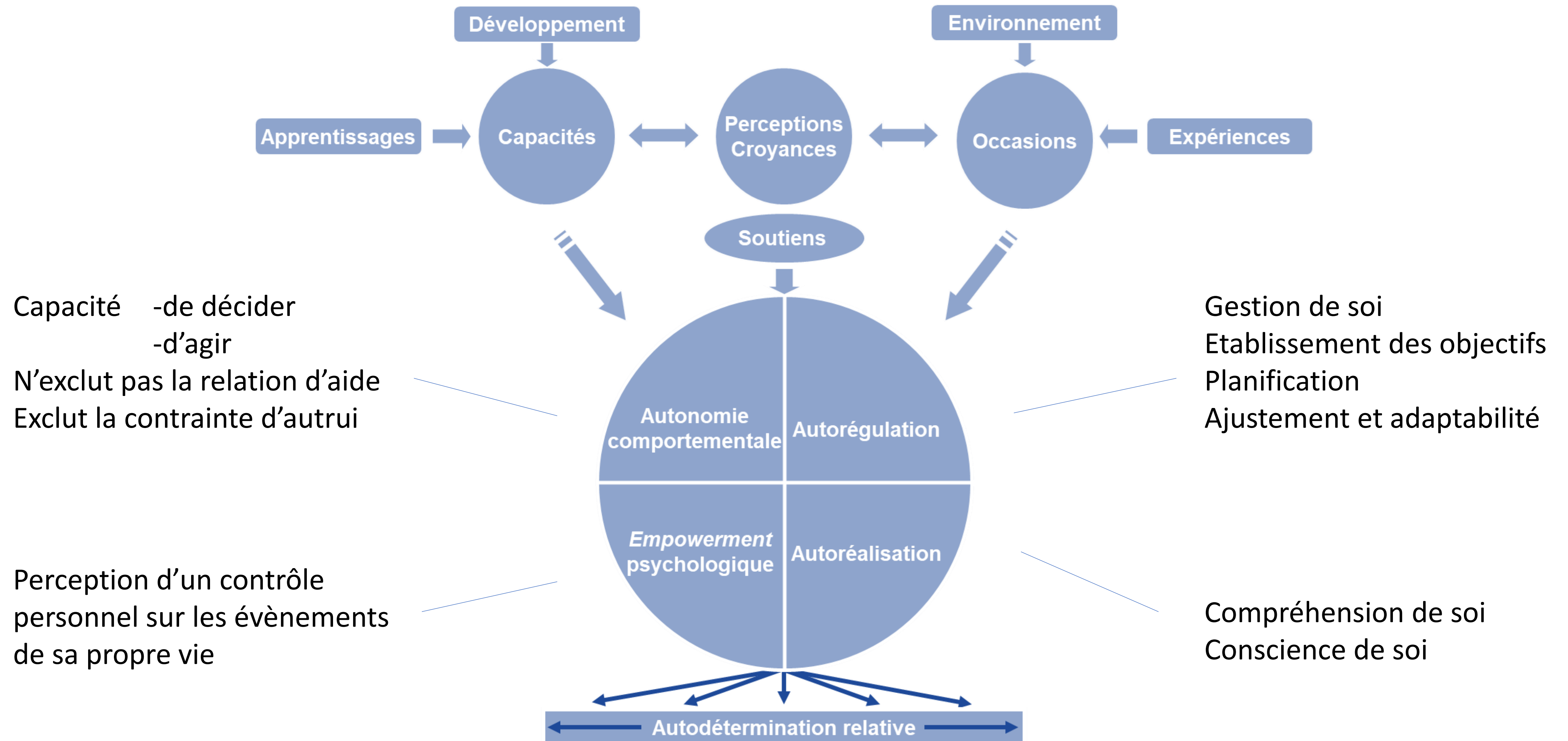
- la société ( par exemple mon pays)
  - mon établissement
  - les professionnels
- peuvent m'aider.

Ils peuvent créer des occasions pour  
me permettre :

- de prendre des décisions
- de vivre les mêmes expériences  
que tout le monde
- d'apprendre de mes erreurs







# COMMENT DÉVELOPPER ...

**L'autonomie** : en encourageant à prendre des décisions et à les exécuter seul ou en requérant l'aide d'une personne de confiance ( frères et sœurs, professionnel ... ) , en travaillant la prise de risque selon ses ressources et potentialités ;

**L'autorégulation** : en aidant à ajuster ses comportements en amont , pendant et après une situation de choix pour réitérer les réussites et dépasser certaines difficultés, en soutenant la gestion de l'inquiétude engendrée par l'imprévu ;

**L'autoréalisation** : en contribuant à repérer ses goûts et envies , en favorisant une meilleure connaissance et compréhension de soi ;

**L'empowerment psychologique** : en soutenant son estime de soi , le fait de croire en lui - même et ses possibilités ( ressources ) , en étayant le repérage de ses réussites , en félicitant , en encourageant , en assurant de la fierté qu'elles procurent .





**Question 3 :** Quelles activités d'apprentissages pourriez-vous mettre en place pour favoriser l'Autodétermination des personnes que vous accompagnez ?



# Imaginer une activité favorisant l'autodétermination des personnes que vous accompagnez

## Consignes:

- Indiquer les soutiens
- Eviter les longues phrases, privilégier des mots-clés simples
- Utiliser des dessins ou pictogrammes



Groupe 1



Groupe 2



# LE VOCABULAIRE GRAPHIQUE

1 alphabet visuel • | } □ △ ○ + 7 familles graphiques

## ECRITURE

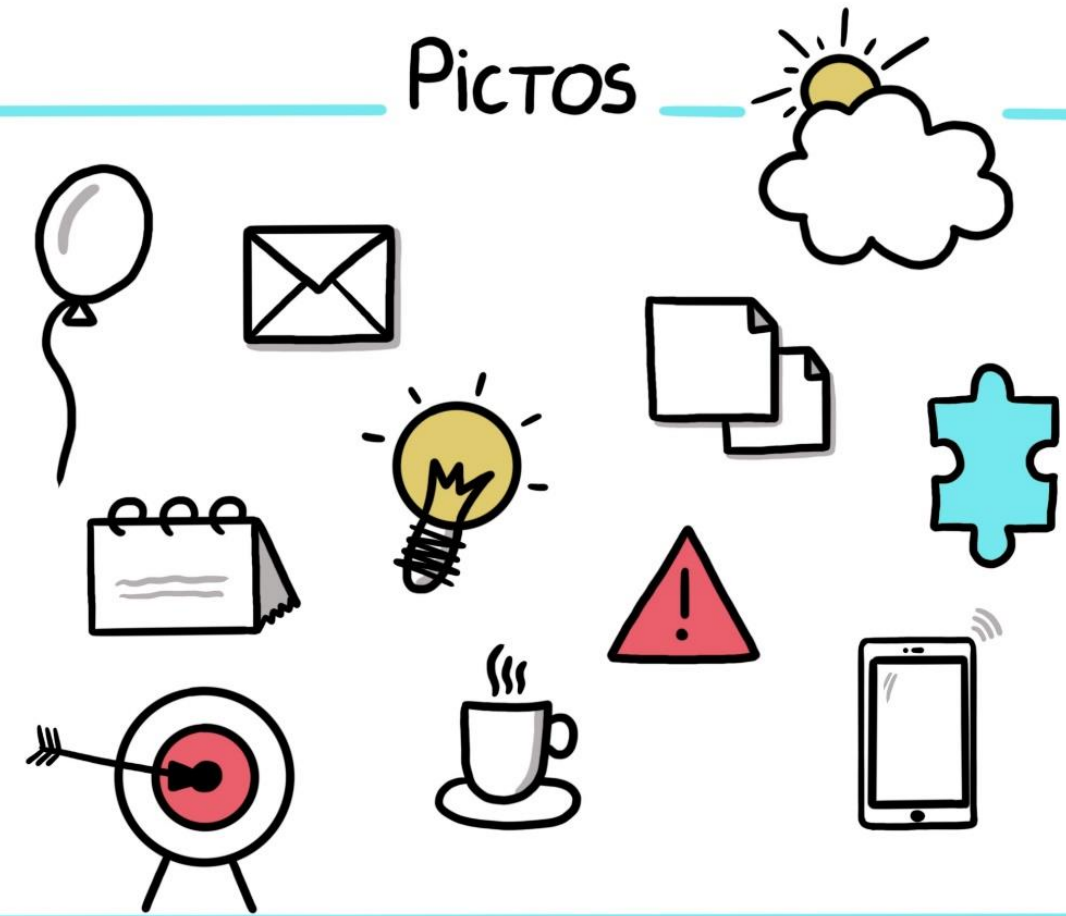
**TITRE**  
 SOUS-TITRE  
 Contenu  
 Élément clé  
 Citation

HAUTE  
**GRASSE**  
 OMBRE  
 TREMBLE  
 COLÈRE!!  
 douceur

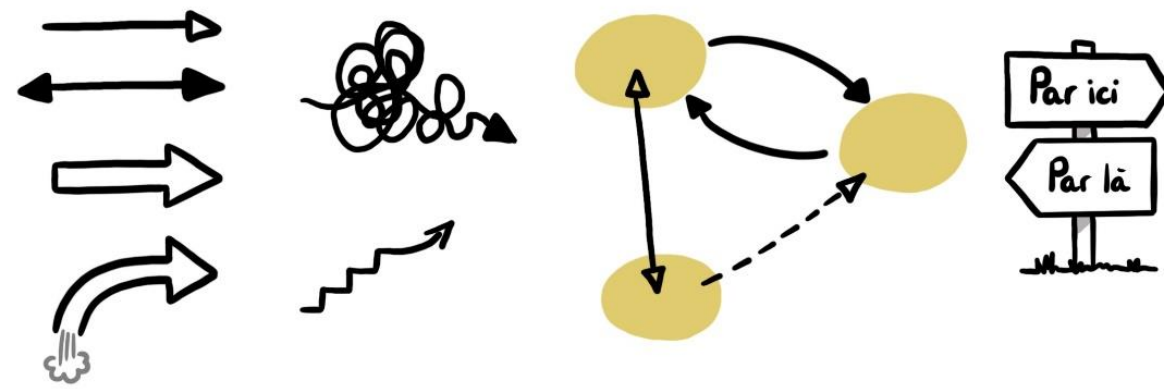
## CONTENANTS

RECTANGLE  
 Pointillés  
 Post-it  
 Nuage  
 BULLE  
 Pensée  
 BANNIÈRE  
 PUNAISE  
 Pannonceau

## PICTOS



## CONNECTEURS et FLÈCHES



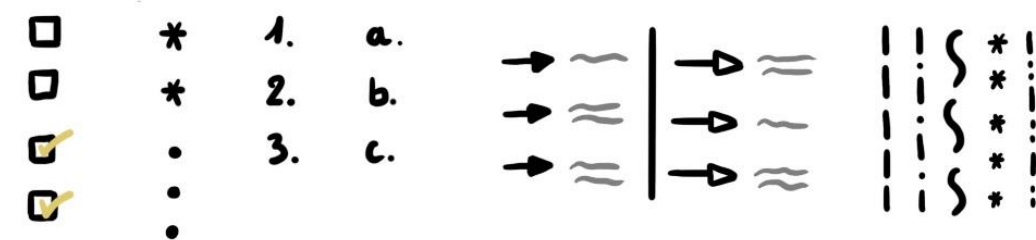
## PERSONNAGES



## OMBRES et COULEURS






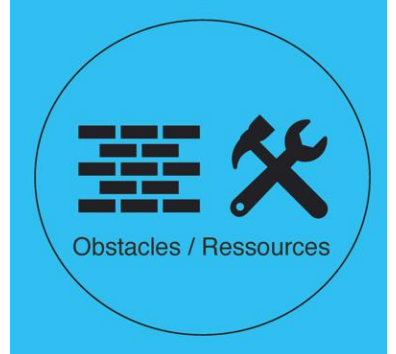
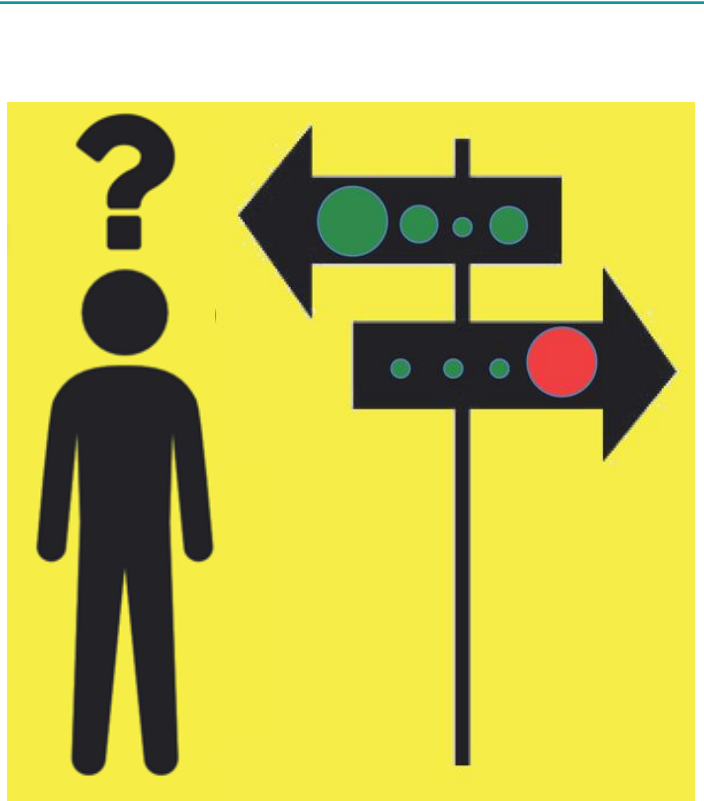
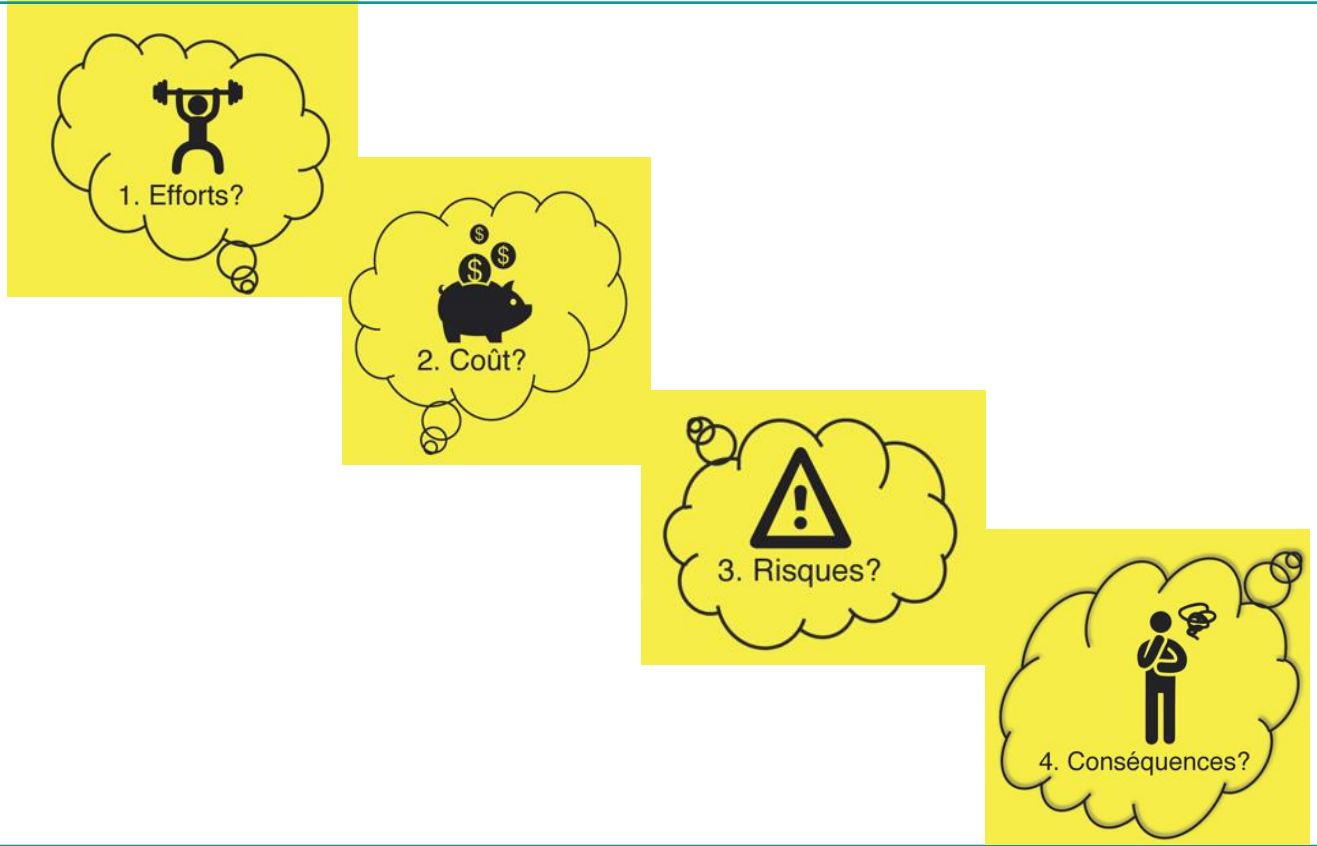
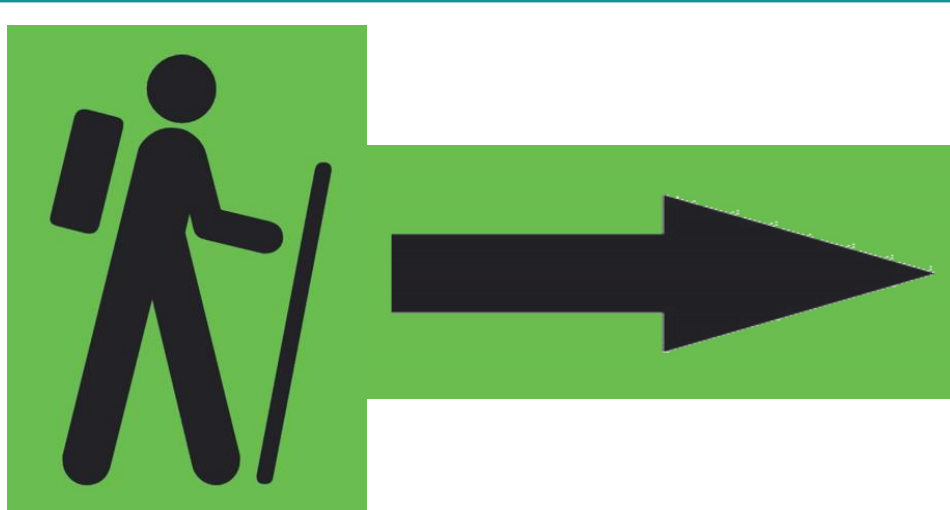
## PUCES et SÉPARATEURS



Lucie D-O / En Réflexions

L' AUTODÉTERMINATION



<p><b>J'ai envie</b></p>			
<p><b>J'explore</b></p>		<p>Forces/ faiblesses</p>	 <p>Forces / Faiblesses</p>
		<p>Obstacles/ressources</p>	 <p>Obstacles / Ressources</p>
<p><b>Je cherche des chemins</b></p>		<p>Efforts</p> <p>Coûts</p> <p>Risques</p> <p>Conséquences</p>	
<p><b>J'agis</b></p>			







Julia Boivin et Marc Blin

# 100 idées

## POUR PROMOUVOIR L'AUTODÉTERMINATION ET LA PAIR-AIDANCE

Pouvoir décider, dire et agir pour soi.

Se soutenir entre pairs, transmettre  
et partager son expérience.



UNIVERSITÉ DU QUÉBEC

THÈSE PRÉSENTÉE À  
L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES

COMME EXIGENCE PARTIELLE  
DU DOCTORAT EN PSYCHOÉDUCATION (ORIENTATION RECHERCHE)

PAR  
CORALIE SARRAZIN

L'ORGANISATION SOCIALE DE L'AUTODÉTERMINATION DES ADULTES  
PRÉSENTANT UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE :  
ENQUÊTE AU SEIN D'ASSOCIATIONS PARENTALES FRANÇAISES

SEPTEMBRE 2020

30

## Co-construire l'autodétermination au quotidien

Vers un partenariat entre professionnel-le-s  
et personnes avec une déficience intellectuelle

Annick Cadré-Mauroux, Geneviève Pfléart & Carla Vaucher

ies éditions







## Evaluation de la formation

### « PLACE DE LA PERSONNE »



**CHOIX 2 VIE**





# MERCI POUR VOTRE ATTENTION

